

**ЦЕНТР  
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**10 ЛЕТ**

**НА**

**БОРОВСК**

**СОЦИАЛЬНОЙ**



**ПЕДАГОГИКИ**

**ЦЕНТР**

**СЛУЖБЕ  
ЛЮДЯМ**

**ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**10 ЛЕТ  
НА СЛУЖБЕ  
ЛЮДЯМ**

**г. БОРОВСК**

Так уж совпало, что на рубеже веков и тысячелетий небольшой коллектив нашего Центра социальной педагогики тоже оказался на рубеже, перед необходимостью выбрать новую стратегию своей деятельности, перед необходимостью осмыслить пройденный за 10-летие путь.

10 лет назад, в год создания нашей структуры, население оказалось в драматической ситуации, связанной с шоковой терапией в экономике, враз поставившей большую часть семей на грань выживания, параллельно шло стремительное разрушение системы внешкольного воспитания детей, в силу разных причин люди, и в первую очередь дети, лишились многих социальных благ.

Российская академия образования предложила нам тогда в качестве эксперимента программу поддержки оказавшихся в трудной ситуации семей «Дети - семья-микрорайон». Нас поддержала администрация города и района, и мы начали работать. Казалось, ничего не надо было изобретать – на базе бывшего Дома пионеров, используя практически те же кадры, решать самые насущные задачи – организовать досуг детей и совместно с отделом социальной защиты поддержать малообеспеченные и неблагополучные семьи. Но именно тогда мы разработали совершенно новую концепцию социальной работы, поставили новую цель, к которой сначала многие относились скептически – сформировать педагогически и социально грамотный социум, который был бы способен использовать свои собственные внутренние ресурсы для воспитания жизнеспособной личности. Признаюсь, терминологическое оформление данной концепции появилось гораздо позже. А сначала была огромная работа по диагностике социума – анализ ситуации, определение ресурсов, организация разнообразных служб, налаживание деловых контактов с органами местного самоуправления, образования, общественными организациями.



Используя современные социологические методы, мы за 2-3 года создали неплохой банк данных, то есть разбили наш социум на многочисленные категории: сколько неполных семей, сколько пьющих, малообеспеченных, с детьми или родителями инвалидами и т.д. Уже тогда мы получили не только количественные, но и качественные характеристики социума. Так, например, оказалось, что главной бедой семей, имеющих детей-инвалидов, являются не материальные затруднения, а недостаток общения, а в тех семьях, которые по всем параметрам могут быть отнесены к разряду благополучных, нарастает внутреннее напряжение, грозящее перерасти в конфликт между детьми и родителями.

Центром социальной педагогики были открыты 2 отделения в г Балабаново и г. Ермолино, начали работать социальные педагоги на селе.

Мы являлись участниками и основными координаторами многих социальных программ. Кроме этого на основе накопленного опыта и с использованием новейших методик нами были разработаны собственные проекты. Так у нас появилась стратегическая цель, воплощенная в брошюре «Боровск - воспитывающий город».

Однако наша задача осложнялась тем, что государственная политика социальной поддержки на всех уровнях ориентировалась на традиционной цели – оказание материальной помощи малообеспеченным семьям, основной поток финансовых средств шел туда же. В результате в сознании значительной части населения продолжал укрепляться иждивенческий стереотип по отношению к государству. По

продолжал укрепляться иждивенческий стереотип по отношению к государству. По этому наши усилия на тот момент были направлены на то, чтобы педагогически образовывать социум, сплотить его, создать из его элементов активную плодотворную среду, где свободно формировалась бы жизнеспособная личность.

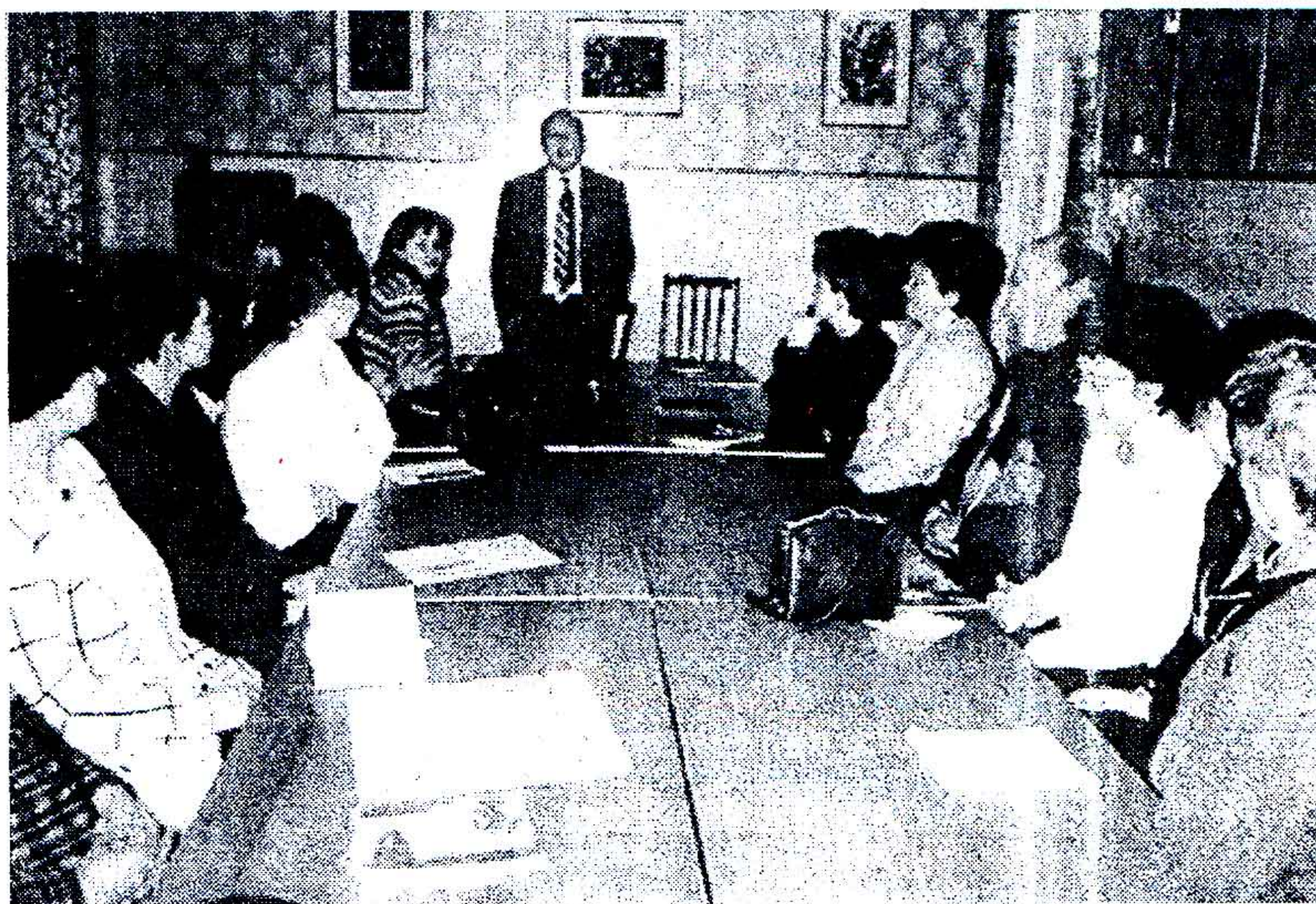
Корректируя и уточняя наши ежегодные планы, мы работали по программам: «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Многодетные семьи», «Семьи переселенцев» и так далее, и создавали систему включенности детей и взрослых в совместную деятельность. Это могли быть: ремонт нового клуба, спортивные соревнования, туристические слеты. Но не только и не столько многочисленные мероприятия и конкурсы, а налаживание контактов между коллективами, где трудятся взрослые, органами местного самоуправления и детскими объединениями по микрорайонам.

За 10 лет я считаю одним из наших главных достижений - расширение институциональной сферы деятельности Центра социальной педагогики в районе. Разумеется, этого бы не произошло, если бы властные структуры, пусть не сразу, но оценили важность нашей деятельности, усиливая год от года финансовую, морально-психологическую, организационную поддержку. Из вспомогательной мы стали основной структурой реализации социальной политики в районе.

Ниша, которую пытается заполнить своей деятельностью ЦСП, поистине бездонна - в ней раньше функционировали и пионерская, и комсомольская организации, профсоюзы и общества трезвости, школьные комитеты на производствах, товарищеские суды в ЖЭКах. Насколько эффективно они работали - оценивать сейчас не будем, но проблемы, которые они брали на себя, остались. Так вот, новый поворот, который мы намерены сделать в своей деятельности - создать социальную среду для формирования жизнеспособной личности. Центр, его службы уже сегодня являются связующим звеном между производственными коллективами, органами местного самоуправления, здравоохранения, образования и семьей. Помочь только неблагополучным семьям перестала быть нашей основной задачей, ее место заняла создание и поддержка семьи гармоничной, помощь одаренным детям, пропаганда опыта педагогически талантливых и социально ответственных родителей. Один из положительных итогов нашей почти десятилетней работы - таких семей стало гораздо больше. Наверное, сыграли свою роль и любимые многими семейные конкурсы, и смотры «Семья года» с широкой публикацией итогов в печати, и детские фестивали. Но сегодня мы видим свою задачу более сложной и широкой - педагогическое образование социума в целом, в котором не будет «чужих» неблагополучных детей и семей - вот в чем смысл нашей новой программы «Формирование жизнеспособной личности». Не увеличение количества детских домов и приютов, а увеличение нормальных семей, откуда детям не захотелось бы уйти. Семей, где у детей сформировалась бы адекватная система норм и ценностей. Не искать ресурсы, чтобы как можно больше и больше давать семье, а побуждать ее использовать внутренние ресурсы, выращивать свою внутреннюю гармонию - вот что должно быть, по моему убеждению, основой социальной политики 21 века.

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ЦЕНТРА СП и СР

1. Определение основных направлений развития семейной и демографической политики с учетом региональных особенностей и подготовка предложений по ее реализации для администрации муниципального образования «Боровский район».
2. Создание и обеспечение эффективного функционирования служб психолого-педагогической и социально-педагогической помощи семье, детству, молодежи.
3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте преимущественно от пяти до восемнадцати лет.
4. Создание воспитывающей среды, способствующей объединению взрослых для максимального использования культурного, интеллектуального, профессионального, творческого потенциала общества в развитии детей.
5. Комплексное изучение, анализ и практическое решение проблем социально неблагополучных семей и детей, их социальный патронаж.
6. Оказание услуг консультативного и посреднического характера.



## СТРУКТУРА ЦЕНТРА СП и СР

Центр социальной педагогики и социальной работы работает с семьями, нуждающимися в социально-педагогической поддержке.

Непосредственно в социуме работают 39 социальных педагогов. В Боровске открыто пять клубов по месту жительства, существуют отделения социальных педагогов в деревне Совьяки, д. Коростелево, д. Борисово, д. Митяево, совхоз «Боровский».

Работу социальных педагогов с населением организуют и направляют службы социально-педагогической помощи семье и детям, созданные в Центре СП и СР:

- психолого-педагогическая
- информационно-методическая
- служба социально-педагогической поддержки семье
- служба культурного досуга детей и молодежи
- служба дополнительного образования
- социальная профилактика девиантного поведения подростков.

Работа каждой службы направляется на реализацию программ, на оказание различного рода услуг семьям с детьми. Центр СП и СР является разработчиком и координатором программ «Детство», «Общество против наркотиков», «Молодежь», «Одинокие и престарелые граждане», «Милосердие», «Дополнительное образование». «Досуг», «Социальный педагог».

**Семьи, нуждающиеся в психолого-педагогической социальной поддержке**

**Социальные педагоги,  
работающие с семьей в социуме**

|                            |                      |                  |                   |                  |                       |                        |
|----------------------------|----------------------|------------------|-------------------|------------------|-----------------------|------------------------|
| Семейный клуб<br>«Высокое» | Подростковый<br>клуб | Клуб<br>«Огонек» | Клуб<br>«Надежда» | Клуб<br>«Родник» | Клуб<br>«Центральный» | Социальные<br>педагоги |
|----------------------------|----------------------|------------------|-------------------|------------------|-----------------------|------------------------|

**Службы Центра социальной педагогики и социальной работы**

|                          |                            |                                 |                                       |                             |                                    |                  |
|--------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|------------------|
| Психолого-педагогическая | Информационно-методическая | Социальной помощи семье и детям | Служба детских и молодежных инициатив | Дополнительного образования | Профилактики девиантного поведения | Семейного досуга |
|--------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|------------------|

**Центр  
социальной педагогики  
и социальной работы**

**Программы помощи  
семье и детям**

|                                       |                                                  |                                      |                                         |                             |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| Администрация города, района, области | Общественные организации социального направления | Предприятия, организации, учреждения | Спонсоры, благотворительные организации | Учреждения социальной сферы |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|

# **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ, НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Научно – методическое обеспечение – это обеспечение методологическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям общественного развития и учебно - воспитательного процесса.

Наша цель – приблизить социальных педагогов к науке, создать условия для профессионального развития, помочь вникнуть в суть учебно – воспитательного процесса, научить анализировать свою практическую деятельность и грамотно определять цели и задачи.

## **О С Н О В Н Ы Е   З А Д А Ч И   С Л У Ж Б Ы:**

- научное и информационное обеспечение, координация, анализ состояния социально-педагогической работы, формирование основных направлений деятельности Центра СП и СР по результатам исследований;
- совершенствование системы социальной работы с различными категориями семей;
- поиск и внедрение инновационных форм работы;
- организация работы методического кабинета;
- распространение позитивного опыта работы Центра через средства массовой информации;
- повышение профессионального уровня социальных педагогов и работников служб в организации социально значимой деятельности и формировании навыков социального проектирования на базе учреждения дополнительного образования.

В соответствии с этими задачами приоритетными направлениями были следующие:

- социологические исследования населения, подростковой и молодежной среды для выявления и решения проблем;
- аналитическая работа: изучение ситуаций и причин социального и семейного неблагополучия, мнения населения о качестве и спектре оказываемой социальной помощи, актуальной и перспективной потребности в ней;
- разработка предложений по корректировке и совершенствованию социальной работы, планированию социального развития;
- обеспечение учебно-методического процесса: повышение профессионального мастерства социальных педагогов, аттестация кадров, профориентационная деятельность старшеклассников, организация практической деятельности студентов педагогических и социальных институтов, колледжей;
- накопление, систематизация и создание библиотечного фонда Центра;
- создание и ведение архива о деятельности Центра;

- информационно-рекламно-пропагандистская работа;
- программное обеспечение.

В течение всех лет проводились исследования социальной среды детей, молодежи, взрослого населения с различными целями:

с целью изучения ценностных ориентаций, идеалов и жизненных планов школьников, сельских учителей, родителей в условиях изменения сельского образа жизни;

- с целью выявления способностей и интересов для планирования и организации дополнительного образования через творческие объединения;
- разработки и внедрения программ для одаренных детей-сирот, детей-инвалидов, детей и подростков девиантного поведения;

- получения информации о состоянии наркомании среди детей, подростков и молодежи Боровского района;



- с целью организации взаимодействия различных административных органов и общественных организаций : правопорядка.

здравоохранения, культуры, молодежных общественных организаций и др.;

- получения информации об условиях проживания, образа жизни детей и молодежи, состояния здоровья для дальнейшего оказания различного вида помощи;
- социологический опрос детей и подростков, позволяющий выявить степень их включенности в детские и молодежные общественные объединения;
- социологический опрос, посвященный Всемирному движению в интересах детей

« Скажем детям- Да! »;

- экспертный опрос , посвященный анализу состояния и перспектив развития социальной работе на селе.

По результатам исследований формируются основные направления работы с подростками и молодежью, составляются районные программы, анализируется семейно-бытовая микросреда детей и подростков. Их досуговая деятельность, вовлеченность в творческие объединения.

Результаты исследований, статистические данные используются для:

- подготовки и проведения тематических бесед и мероприятий с привлечением специалистов семейной консультации;
- для планирования служб Центра;

для дальнейшего более полного оказания различных видов помощи: педагогической, психологической, материальной, оздоровительной.

В работе методического отдела организация практической деятельности студентов педагогических и социальных институтов и колледжей. Организация практики профессиональной деятельности позволяет ознакомить с основными составляющими профессиональной деятельности и ее практического освоения.

Кроме этого, служба работает по разработке программ и положений конкурсов, выставок, смотров. Организован обмен делегациями с различными Центрами помощи семье и детям. В Центре проходят стажировку молодые специалисты.

В рекламно-информационном направлении осуществляется работа по публикации материалов в районных и областных СМИ, выпускаются тематические страницы, посвященные проблемам семьи, детству, молодежи, наркомании, алкоголизму. Материалы публикуются самых разных направлений: статистические, в которых информируется население об общем положении дел по району, информационные, где рассказывается о мероприятиях, проводимых Центром СП и СР, профилактические, в которых родителям и подросткам даются различные советы и рекомендации по разрешению проблем. Пополняется видеотека Центра СП и СР.

Особое место в деятельности рекламно-информационного направления занимает публикация о детском оздоровительном отдыхе ребят в дни школьных каникул.

В перспективе работы службы – поиск новых форм работы, дальнейшее изучение и обобщение практической деятельности социальных педагогов, связь с другими регионами России, применение инновационных форм на практике.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

В структуре Центра психологическая служба функционирует со дня основания.

Служба ориентирована на оказание квалифицированной психологической помощи детям и семье. Забота о психологическом здоровье детей основывается на профессиональном взаимодействии педагогов и психологов, а также контактах с семьями.

Главная цель службы – содействие психическому и психологическому здоровью, раскрытие индивидуальности социализирующейся личности, а также коррекция разного рода затруднений в ее развитии.

В составе службы: педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

В структуре службы:

- семейная консультация;
- телефонное консультирование.

### Семейная консультация.

Исходным пунктом в работе специалистов консультации является диагностика проблем детей и семьи социума. Обобщая результаты диагностики, полученные путем анкетирования и опросов, специалисты формируют банк проблем населения. Свои проблемы жители высказывают на консультациях и беседах со специалистами в микрорайонах и семейных клубах.

Выделим ряд наиболее актуальных проблем:

- отношение подростков к службе в Армии;
- проблема сексуального поведения подростков;
- преступность в подростковой среде;
- пьянство и алкоголизм в семье;
- жестокое обращение родителей с детьми;

Проблема воспитания детей – проблема на все времена. Поступает множество вопросов от населения по поводу воспитания детей в различные возрастные периоды. В основе возникновения проблем, связанных с воспитанием детей, лежат следующие причины:

- *незнание родителями основных закономерностей развития детей.*

В данном случае часто бывает достаточно объективной оценки психологом развития ребенка, разъяснения основных закономерностей его развития с указанием на критические возрасты и объяснением необходимости изменения стиля общения, снятия лишнего контроля и требований;

- *нервно-психические нарушения у детей (неврозы, психосоматические заболевания и др.)*

Задача психолога состоит в своевременной рекомендации обратиться за консультацией к специалисту.

- *изначально неверный подход к воспитанию ребенка (гиперопека, запугивание, физические наказания, безразличие и др.)*

В данном случае появляется необходимость в проведении многократных бесед с родителями, разъяснении причин возникновения отклонений в поведении ребенка, в выработке стратегии и тактики работы по преодолению возникших осложнений.

### ***Телефонное консультирование.***

Предназначено для оказания анонимной, бесплатной, экстренной помощи квалифицированных специалистов: психолога, юриста, подросткового гинеколога.

Телефонное консультирование привлекает, прежде всего, своей доступностью. По телефону можно рассказать о своих проблемах, оставаясь анонимным и, следовательно, не боясь подвергнуться санкциям и разоблачениям, не пряча своих слабостей, страхов, ошибок.

Одним из качеств телефонного консультанта является умение сопереживать, понимать и чувствовать собеседника. Без этого вряд ли возможен контакт с человеком.

Немалое количество обращений вызывают супружеские проблемы, вопросы социальной адаптации. Проблем достаточно много и они разнообразны.

Информация о работе психологической службы доводится до населения разными способами: через социальных педагогов, работающих непосредственно с семьями, при встречах населения микрорайонов со специалистами службы, через рекламу в печати, информационных листах.

## ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Эта служба создана в Центре СП и СР не случайно. Многие школьники, их родители не знают своих прав и обязанностей. Начиная с 10 класса, учащиеся зачастую не знают юридической ответственности за совершенные правонарушения. Иногда даже взрослые люди не могут защитить себя от последствий, связанных с незнанием прав.

В связи с этим главной задачей юридической службы является оказание юридической помощи населению. С этой целью служба обеспечивает занятия с учащимися старших классов по изучению юридических наук и воспитание уважительного отношения к законам, телефонное консультирование на базе Центра и в семейных клубах, работу с трудными подростками, оказание помощи социальным педагогам по различным отраслям права.



# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Основное внимание сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени ее освоения;  
-на многообразии видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы;  
-на личностно-деятельном характере образовательного процесса, способствующего развитию мотивации личности к познанию, творчеству, профессиональному самоопределению детей и их самореализации.

Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей остается *художественно-эстетическое направление в дополнительном образовании:*

в 2002 году работают 27 творческих объединений педагогов дополнительного образования.

**Физкультурно-оздоровительная работа** для детей и подростков ориентированна на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к культуре здорового образа жизни:

в учебном году функционируют **10** объединений педагогов дополнительного образования.



**Эколого-биологическое направление дополнительного образования** направлено на развитие интереса ребенка к охране природы, к изучению биологии, экологии и получения других знаний о Земле.

В 2002 учебном году работают два объединения педагогов дополнительного образования.

**Развитие туристско-краеведческого направления** - одно из приоритетных направлений дополнительного образования детей:

работа **3** объединений педагогов дополнительного образования направлена на изучение истории родного края, его архитектурных и ландшафтных памятников и экспедиционно-поисковой работы, направленной на поиск и перезахоронение останков солдат, погибших в годы ВОВ (поисковый отряд «Отечество»).

Обновлению содержания дополнительного образования детей и подростков способствует **общегуманитарное направление объединений педагогов дополнительного образования:**  
в учебном году работают **8** объединений.

**Развитие технического творчества** имеет большое значение для социально-экономического потенциала детей и подростков:

В этом направлении открыто **10** объединений педагогов дополнительного образования.

## ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста».

Приоритетные направления:

- развитие основных видов деятельности: игровой, предметной, а также продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, конструирование, музицирование);
- развитие речи и речевого общения;
- освоение детьми системы знаний согласно программе.

Школа раннего развития детей 5-6 летнего возраста действует при Центре восьмой год.



Программа включает в себя дисциплины: живое слово, математика, творчество и фантазия, ритмика и гимнастика, музыка, английский язык, ознакомление с окружающим миром. Игровая деятельность является существенной составляющей жизни детей. Игра предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы, является одним из важных средств развития детей дошкольного возраста. Играя с детьми, педагог помогает им адаптироваться к

условиям жизни, через игру вызывает ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним, развивает и формирует умения, необходимые для сюжетной игры и игры с правилами – основных видов игровой деятельности дошкольников.

Для более полного достижения поставленной цели раннего развития детей 5-6 летнего возраста за детьми ведется наблюдение психолога и методистов Центра СП и СР с указанием консультативной и диагностической помощи.

# ШКОЛА ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОМОЩНИКОВ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой, несущей в себе функции для профессиональной ориентации.

Виды деятельности образовательной программы:

1. Социально-педагогическая, нацеленная на развитие познавательных интересов, приобретение ценностных ориентаций, расширение общего кругозора.

2. Психолого-педагогическая, цель которой пробудить внимание подростков к проблемам человека, его потребностям, приобрести психологические знания и помочь наработать реальные психологические навыки, позволяющие ориентироваться в условиях современной жизни.

3. Социально-практическая. Комплекс дисциплин, направленных на воспитание милосердия, правовую и социальную защиту, культурно-досуговую и историко-краеведческую деятельность.



Центр СП и СР сотрудничает с БСШ №1, БСШ №2 (старшеклассники 10 классов (44 учащихся), 11 классов (49 учащихся)).

Старшеклассники занимаются по расписанию, согласованному с заведующими учебной частью школ и утвержденному директором Центра СП и СР:

понедельник 14час.-15.30; среда 13.30-15.00.

Образовательная программа включает в себя дисциплины: социальная педагогика, правоведение, психология общения, здоровый образ жизни, краеведение, семейное образование.

# СЛУЖБА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ

Решение конкретных задач, касающихся наиболее неблагоприятных в социальном отношении групп населения, облегчение их доступа к определенным социальным услугам и оказание им соответствующей помощи и поддержки.

## ЗАДАЧИ:

- социальный патронаж семей и лиц, нуждающихся в постоянной или временной социальной заботе (имеющих неблагоприятные социально-демографические, материально-жилищные условия);
- социальная реабилитация детей-инвалидов, развитие системы контактного взаимодействия ребенка со здоровыми детьми, развивающих, оздоровительных услуг;
- социальная защита детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей;
- создание условий для формирования среды общения и досуга разных категорий групп населения.



## НАПРАВЛЕНИЯ:

- пополнение банка данных о семьях, выявление малообеспеченных семей, детей-инвалидов, сирот, опекаемых детей, нуждающихся в социальной помощи;
- экстренная социальная помощь, социальная реабилитация и адаптация семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- оказание адресной помощи малоимущим семьям;
- информирование и различных видах социальных услуг и формах социальной поддержки;
- проведение культурно-массовых мероприятий, ярмарок, поездок для детей из малообеспеченных групп населения.



### Служба работает по следующим подпрограммам:

- «Семья и дети»
- «Дети-инвалиды»
- «Дети-сироты»
- «Многодетные семьи»
- «Молодежь»
- «Здоровье семьи»
- «Одаренные дети»
- «Развитие социального обслуживания семьи»

# СЛУЖБА ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ

Руководит работой с детьми и молодежью в районе. Ее основная цель - облегчить процесс адаптации ребенка к новым условиям с помощью социальной педагогики. Для этого необходимо создание открытых доверительных отношений с детьми, создание условий для самоутверждения ребенка в социальной среде, как личности; выявить активных ребят и привлечь их к социально значимым делам; помочь выбрать профессию.

В задачу службы входит:

- отстаивание интересов детей
- разработка детских и молодежных программ
- создание системы служб для выявления и реализации социально значимых инициативы детей и подростков



■ обеспечение методиками и новациями по различным видам деятельности детей в микрорайонах

■ милосердие и забота об окружающих людях

■ оказание консультативной помощи в проведении семинаров, выставок, конкурсов по пропаганде

деятельности детских объединений в районе

- обучение взрослых, координаторов детского движения.

# **СОЮЗ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ БОРОВСКОГО РАЙОНА**

Современное детско-молодежное движение представлено разнообразным веером общественных объединений.

В союз входят 17 детских и молодежных объединений:

«Юная Россия» – 250 человек

«Надежда» – 30 чел.

«Дети Зарха» – вся школа

«Студия Animato» – 50 чел.

Клуб «Родник» – 70 чел.

«Чашка чая» – 30 чел.

«Спорт против наркотиков» – 100 чел.

Боровская школа №3 – 70 чел.

Борисовская школа – 20 чел.

«Ювентус» – 100 чел.

«Лесной орфей» – 120 чел.

«Веселая семейка» – 70 чел.

Ворсинская школа – 120 чел.

«Тинейджеры» – 100 чел.

«Пламя» – 30 чел.

«Островок буревестника» – 30 чел.

Ноосферная школа – 80 чел.

Опыт ДИМСИ показывает, что в конечном счете успешность детско-молодежного общественного объединения зависит от направленности и содержания программ и форм социально-педагогической деятельности. На сегодняшний день в Боровском районе реализуются следующие программы для детей и молодежи:

«Детская биржа труда», «Досуг», «Молодежь», «Детские социальные инициативы», «Лидер», «Милосердие», «Поиск», «Возрождение», «Православная культура».

Основные параметры социальной эффективности общественных объединений детей и молодежи включают в себя различные аспекты. Но одним из главных является - тесное сотрудничество детей, молодежи, взрослых; при этом все имеют равные права и обязанности. На сегодняшний день боровский Союз детских и молодежных объединений взаимодействует с такими организациями, как ДИМСИ, РСМ, СДОФДО, Детский Орден милосердия, «Молодежное единство».

# ИСТОРИЯ ЦЕНТРА В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ

1991г.

**Май** - по приглашению РОНО в г. Боровск приехала группа ученых из Российской Академии Образования, которая провела диагностирование и разработала программу «Дети - семья-микрорайон».

**Июль** - по решению сессии Боровского городского совета народных депутатов началась опытно-экспериментальная работа по внедрению в Боровске межведомственной программы социального воспитания «Школа-семья-микрорайон».

**Август** - в микрорайонах города стали работать первые социальные педагоги.

**Сентябрь-декабрь** - руководителями предприятий и городской администрации в семи микрорайонах Боровска были предоставлены помещения для работы социальных педагогов с населением.



1992г.

**Март**- начало работы семейной консультации (прием специалистов: педиатр, гомеопат, детский гинеколог, юрист, логопед, детский нарколог, психологи).

**Май**- Создание юношеской биржи труда.

**Июнь**- участие в Международной конференции в Сочи. Проведение районного благотворительного марафона «Детство».

**Сентябрь**- открытие школы Допрофессиональной подготовки

помощников социальных педагогов.

**Октябрь** - начала работу семейная консультация, в которой ведут прием логопед, психолог, юрист, гинеколог.

Встреча Президента Российской ассоциации социальных педагогов и социальных работников В.Г.Бочаровой - завершен первый этап эксперимента по внедрению программы социального воспитания в г. Боровске.

**Ноябрь** - выездное заседание Российской квалификационной комиссии профессионального развития и подготовки специалистов в области социальной педагогики и социальной работы. Вручение первых регистрационных сертификатов Боровским социальным педагогам.

28 числа - презентация школы народных промыслов - при Центре СП и СР на базе комлевского клуба (участие кружков семейных и подростковых клубов).

**Декабрь** - в Центре СП и СР организован праздник для детей-инвалидов района (начала работу программа «Дети-инвалиды»).

1993г.

**Январь** - Всероссийский слет юных социальных педагогов из Сочи, Москвы, Перми, Ленинграда, Кирова и так далее.

**Апрель**-Проведение конкурса «Новые имена».

Областной «Круглый стол»: «Социальная работа, социальная педагогика в Боровском районе. Проблемы и перспективы.»

При семейной консультации Центра СП и СР открыт клуб молодой семьи.

**Май**- прием делегации из Италии «Круглый стол» по проблемам защита семьи и детства. Сбоев населения.

**Г.Сочи** международная конференция «Социальная работа в России».

**Май-Июнь**- направление вожатых в лагерь «Орленок» на смену юных социальных педагогов для учебы.

**Июнь**- проведение первой общегородской ярмарки- распродажи для слаботзащищенных.

**Июль** - начали работать детские оздоровительные площадки по месту жительства.

Образование отдела социальной помощи семье и детям.

**Октябрь**- участие в заседании коллегии Министерства образования РФ «О практике социально-педагогической работы в России и перспективах ее развития».

**Декабрь**- разработка и утверждение проекта «Возрождение социально-культурных традиций малого города России».

Открытие отделения социальной педагогики в г. Ермолино и г. Балабаново.

**1994г.**

**Январь** –впервые в Боровске проведено мероприятие для семей - игра «Счастливый случай».

**Март** –Центр СП и СР организовал благотворительные ярмарки для малообеспеченных семей.

**Апрель**- участие боровских юных социальных педагогов в Российском слете Санкт-Петербурге.

Проведение районного конкурса «Новые имена».

**Май**- участие Центра СП и СР во Всероссийской акции «Вдовы России».

Прием представителей Норвежской делегации по социальной работе.

**Июнь**-Участие в программе «550-летие Пафнутаев-Боровского монастыря и 600-летие преподобного Пафнутия.»

**Август**- прием в Центре социальной педагогики главного редактора и фотокорреспондента норвежского журнала «Социальная работа».

**Сентябрь**- выпуск книги «Воспитывающий город» (из опыта работы Центра).

**Октябрь-декабрь** - участие в совместном Российском американском семинаре по разработке проекта «Поддержка некоммерческих организаций России».

- открытие в г.Боровске Школы раннего развития для детей 5-6 летнего возраста ,при Центре СП и СР на базе клуба «Высокое».

-Участие в составе районной делегации на конференции в Санкт-Петербурге «Города России: образ и социальная работа».

- подведение итогов Международного года семьи.

**1995**

**Сентябрь** - г. Барнаул. Участие в Международной конференции «Социальная работа в сельских регионах и образование в области социальной работы». Директор Центра СП и СР Ключинова П.Д.

**Февраль** - Областная конференция - итоги эксперимента социальной педагогики в малом городе.

## 1996

-Поисковая работа летнего историко-археологического лагеря по изучению родного края.

**Январь**- в Центре СП и СР состоялся международный семинар «Подготовка преподавателей социальной работы России», в которой приняли участие ученые Туринского (Италия) и Кембриджского (Англия) университетов, специалисты по социальной работе из 10 регионов России.

**Апрель**- победители областного литературного конкурса «Планета людей».

**Май**-участие в совещании Государственной думы по проблемам социальной работы в армии.

-открытие клуба «Вера, надежда и любовь» по пропаганде здорового образа жизни.

**Ноябрь**-конференция в Департаменте социальной защиты и образования Орловской области «Социальная работа с семьей и детьми как профессиональная деятельность».

## 1997

-Участие в областном конкурсе «Лучший руководитель социальной службы». Победитель Ключинова П.Д.

**Май** - «Круглый стол» на тему «Проблемы многодетных семей и меры социальной поддержки». г. Калуга. Департамент социальной политики, комитет по делам семьи. Участие зав.отделом Центра Волковой О.В. и многодетных мам.



## 1998

-Всероссийская научно-практическая конференция «Семья в процессе развития».

**Июль**-Посещение Центра СП и СР Швейцарскими экспертами по социальной работе.

-Участие в областном конкурсе, Лобановой Р.В., ставшей победительницей в номинации- «Лучший социальный работник».

-Отдых детей-инвалидов в санатории «Лесная сказка» в Марий Эл.

**Октябрь**-участие в работе круглого стола, организованного редакцией газеты «Боровские известия», посвященного 80-летию ВЛКСМ.

## 1999

-Проведение литературного конкурса «Наш Пушкин», посвященного 200-летию со дня рождения поэта.

-Участие в проекте Благотворительной организации «Накормить детей».

**2000**

-участие в общероссийской литературной выставке «Мир детства» (г. Москва).

-Всероссийский съезд социальных волонтеров г.Туапсе.

-1-ая Всероссийская конференция неправительственных организаций «Гражданское общество- детям России».

-областная научно-практическая конференция «Молодежь. Общество. Родина».

-Девятые Рождественские Международные чтения».



**Декабрь**-участие в областном конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

**2000-2002**

-участие в конкурсной программе РАО. Развитие образования на селе: интеграция науки и практики».

**2001**

-участие во Всероссийском конгрессе «Мир семьи».

**Декабрь**- лауреаты областного конкурса «Люблю тебя, Калужский край», посвященного 225 -летию Калужской губернии.