



Закончился 2010/2011 учебный год. Здравствуй, лето! Для школьников наступила чудесная пора летних каникул. 27 мая сотрудниками Центра был проведён праздник прощания с учебным годом и встречи лета для детей-инвалидов. Праздник прошёл на спортивной площадке на улице Коммунистической в Боровске.

К летнему времени в Центре социальной помощи семье и детям «Гармония» было разработано несколько программ, в которых основными

задачами по организации и проведение оздоровительной кампании 2011 г. являлись:

- добиться своевременного финансирования программы «Отдых, оздоровление, занятости детей и подростков»;
- оздоровить детей, относящихся к категориям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- оздоровить и занять детей и подростков в течение года;



— осуществлять пропаганду здорового образа жизни, преодоления вредных привычек, склонности к правонарушениям;

— добиться наличия своей базы для отдыха и оздоровления детей и подростков;

— подобрать и подготовить кадры для работы с детьми и подростками в летний период;

— заключить договора о совместной деятельности с различными организациями,

— найти новые формы отдыха и оздоровления детей, сформировать молодежные трудовые отряды;

— организация семейного отдыха.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

Центром «Гармония» проведены 4 дневных лагеря для детей и подростков, созданных на базе филиалов и участковых социальных служб.

Всего в лагерях с дневным пребыванием Центра «Гармония» в период летних школьных каникул отдохнуло и оздоровилось 190 человек. Из них 40 чел. — отдыхали при центре «Ориентир», г. Балабаново, 20 чел. — при центре в г. Ермолино (без питания), 130 чел. — при центре «Гармония». Финансирование осуществлялось: 210 чел. — отдел образования, 70 чел. — центр «Гармония». Смена продолжалась 21 день. В каждом лагере было определено приоритетное направление работы с детьми, на основании которого разрабатывалась и реализовывалась программа лагеря. Работали лагеря поисково-краеведческой, спортивно-оздоровительной, трудовой, экологической направленности. В программу лагеря с дневным пребыванием входили: походы и экскурсии по родному краю, туристические слеты, спартакиады, благоустройство территории храма Св.пр. Иоана Кронштадского, посещение кинотеатра, игры на воздухе, организация праздников, посвященных Русской березке, Дню семьи, любви и верности, Дни здоровья, Дни Нептуна.

ЗАГОРОДНЫЕ ДЕТСКИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЛАГЕРЯ И САНАТОРИИ

В период летних каникул 2011 г. в загородных лагерях ДОЛ «Галактика», СОК «Звездный», «Сигнал» г. Обнинск отдохнуло 231 ребенок, из них 172 человека из семей, находящихся в трудной жизненной.

Центр «Гармония» организовал отдых для 25 детей и подростков в оздоровительные лагеря и санатории за пределами области — в ДСОК «Чайка» г. Евпатория. Финансирование осуществлялось за счет средств предприятий и родителей.

В санаториях оздоровилось 118 детей и подростков, в основном за счёт средств областного бюджета, но из них 38 детей, в т.ч. 8 детей-инвалидов смогли поправить свое здоровье в санаториях Министерства обороны и санатории «Чайка» г. Евпатория за счет средств родителей и спонсоров.

Так же Калугой выделялись путевки в такие санатории как «Вита», «Смена» г. Анапа; «Тишково» Московская обл.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ЛАГЕРЯ

В период оздоровительной летней кампании был организован 1 специализированный лагерь «Стратилат» — православно-патриотический палаточный лагерь, для детей, нуждающихся в особой заботе государства, в котором отдохнули 40 подростков, из них 20 подростков стоящих на учете в либо в КДН, ПДН, Центре «Гармония», как дети, находящиеся в социально-опасном положении.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Организация временной занятости несовершеннолетних в летний период является одним из важных направлений деятельности организаторов оздоровительной кампании в Боровском районе и является не только эффективной формой профилактики безнадзорности и правонарушений, но и позволяет подросткам приобрести трудовые навыки и немного заработать.



Организация трудоустройства подростков в июне-июле проводилась Государственным учреждением «Боровский районный центр занятости населения» совместно с предприятиями и учреждениями района. Центр занятости заключал договора и оказывал материальную поддержку несовершеннолетним гражданам от 14 до 18 лет.

Всего в период летних каникул было временно трудоустроено 29 подростков. Ребята трудились на благоустройстве д/сада «Карамелька» – 18 чел., работали вожатыми в лагерях с дневным пребыванием – 7 чел., 4 подростка были трудоустроены центром «Ориентир» на предприятие г. Балабаново.

Реализация мероприятий по содействию трудоустройства несовершеннолетних граждан проводилась с участием Центра занятости, который выделил для этой цели 631300 руб.

В первую очередь трудоустраивались подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Преимущество при подборе кадров отдавалось подросткам, которые посещали «Школу вожатых» при Центре «Гармония», где они готовились к работе помощниками социальных педагогов, изучая психологию, социальную педагогику, организацию деятельности отрядов.

МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

В летний период во всех муниципальных образованиях Боровского района в массовых мероприятиях для детей, подростков и молодежи приняли участие 1356 детей.

В этом году летняя кампания для детей началась 1 июня открытием районной выставки детского творчества «Мир глазами детей», конкурсом рисунка на асфальте, где приняли участие 120 детей, а лучшие детские работы были отмечены дипломами и подарками, а руководители творческих объединений получили благодарственные письма. Это мероприятие проходило в рамках районной программы «Семья и дети» (подпрограмма «Одаренные дети») на средства местного бюджета и спонсорские.

1 июня в Международный День защиты детей во всех городских поселениях района прошли праздничные программы:

В Балабаново и Ермолино для детей были



проведены игровые, развлекательные программы.

В рамках празднования Международного Дня защиты детей Центром «Гармония» было организовано 1 поездка в Москву для 50 детей. Это детский спектакль в Малом театре Российской Армии и игровая программа.

Дети, посещающие лагеря дневного пребывания в июне были проведены массовые праздники в г. Боровске: «Игры нашего двора» – 70 чел., «Поиск клада» – 100 чел., в г. Ермолино – «Да здравствует лето!» – 200 чел., в г. Балабаново – детский праздник в День города, в день семьи, любви и верности – 200 чел.

В течение всего лета в туристических походах по местам боевой славы и незнакомым уголкам Боровского района.

В рамках районной программы «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в МО МР «Боровский район» в июне месяце в Боровске были организованы бесплатные киносеансы в кинотеатре «Родина» для детей лагерей дневного пребывания (1 раз в неделю), которые посетили 210 человек. Также были задействованы детские библиотеки района, в которых проходили мероприятия, посвященные различным памятным датам, конкурсы и викторины.

Совместно с Боровским центром искусств для детей дневных лагерей проведен фольклорный праздник в День русской березки, который собрал в сквере 100 человек. В городском центре искусств дети дневных лагерей по бесплатному абонементу могли посещать экспозиции летних выставок.

Также ребята дневных лагерей смогли участвовать в работе школы мастеров, побывать на экскурсиях в парке Птиц, в Этномире, в г. Малоярославец по местам боевой славы, в д. Курилово на могилу героя России Жени Родионова, на занятиях в культурном центре, в районной детской библиотеке.

В день Семьи, любви и верности дети всего Боровского района участвовали в игровых праздничных программах, проходивших в Боровске, Балабаново, Ермолино и на селе – 230 чел. В Боровске, Ермолино, Балабаново Центр «Гармония» провел детские акции «Дай сердца твоего коснуться сердцем», где дети вручали открытки-ромашки, февроньки, сделанные своими руками, букеты из живых ромашек жителям и гостям города на город-



ской площади и в своих микрорайонах. В Балабаново прошел большой праздник с игровой программой и концертом с участием 150 детей.

Анализируя итог работы межведомственной комиссии по организации летнего отдыха, учреждений и организаций, выполняющих данную программу, можно сделать следующие выводы:

По количеству охваченных отдыхом и оздоровлением детей:

В 2009 г. — проживало 7344 детей в возрасте от 7 до 17 лет. Из них было оздоровлено 6781 ребенок, т.е. 92% от общего количества детей.

в. 2010 г. — проживает 7230 детей в возрасте от 7 до 17 лет. В результате совместной работы всех заинтересованных организаций было оздоровлено, отдохнуло и трудоустроено 5928 детей, т.е. 82 % от общего количества детей.

Приоритетное внимание при проведении летней оздоровительной кампании 2010 г. уделялось организации отдыха и оздоровления детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Всего таких детей по Боровскому району — 3308, из них было охвачено летним отдыхом — 3041 (91%). В сравнении с 2009 г. — 92 %.

Финансирование летней кампании 2011 г. складывалось из разных источников. Все финансовые средства, выделенные на проведение отдыха и оздоровления, творческого досуга, занятости детей и подростков были использованы на:

- доставку детей к месту отдыха;
- финансирование лагеря с дневным пребыванием, палаточного лагеря;
- проведение массовых мероприятий и экскурсий;
- трудоустройство подростков;
- туристические, экскурсионные поездки.

Всего за июнь-август 2011 г. для организации и проведения отдыха, оздоровления, творческого досуга, занятости детей и подростков было израсходовано — 1191800 тыс. руб.

В результате проделанной работы можно подчеркнуть, что первостепенное внимание при проведении летней оздоровительной кампании 2011 г. уделялось организации отдыха и оздоровления детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При этом использовались различные формы отдыха и оздоровления с учетом возрастных интересов и психологических особенностей, занятости детей и подростков Боровского района.

Кроме положительных моментов имеются и ряд организационных вопросов, которые связаны в городе Боровске с организацией питания. Поступает также много обращений от родителей с просьбой открывать дневные лагеря во все летние месяцы, так как дети остаются без присмотра, особенно важно это для младших школьников.

Остро встала проблема с набором детей в лагерь за пределами Калужской области в последние дни школьных каникул, так как путевки были выделены не в самые лучшие лагеря, например, «Чайка» (Ростовская обл.). Даже те, кто записался на путевки предварительно, стали отказываться, так как приехавшие дети из лагерей Ростовской области давали не самые лучшие отзывы об этих оздоровительных лагерях: плохое питание, медицинское обслуживание, дети предоставлены сами себе.

Данные вопросы необходимо более внимательно рассмотреть и попробовать их устранить в 2012 г.

**Директор ГБУ Калужская область
«Боровский ЦСПСД «Гармония»
П.Д. Ключинова**



«РАТИБОР» ОБЪЕДИНЯЕТ ПОДРОСТКОВ

Центр «Гармония» принял участие в областном конкурсе вариативных программ летнего отдыха детей. Специалисты Центра представили жюри свою программу "Историко-патриотический летний лагерь для подростков «Ратибор», занявшую почётное второе место в тройке призеров. Особенностью программы лагеря являются его направленность на формирование культуры и нравственности детей, гражданского, патриотического мировоззрения, привлечения внимания ребенка к истории, традициям и духовным ценностям своей Родины.

На базе клуба «Огонек» был сформирован отряд ребят в возрасте от 10 до 14 лет. Кураторство над отрядом взяла разработчик программы А.Ю. Морозова. В процессе смены подростки занимались основами поисковой, краеведческой работы, знакомились с историей родного края и Великой Отечественной войны.

Дни проходили быстро и весело – различные историко-патриотические мероприятия, экскурсии по родному краю и музеям, лекции, спортивные соревнования – для ребят ни одна минута не прошла даром.

Каждый выход на тот или иной исторический памятник г. Боровска или посещения музея нес в себе познавательный элемент. Дети узнали, что до деревянного храма Покрова Пресвятой Богородицы, что на Высоком можно очень быстро пройти пешком за 30 минут. Ребята с интересом узнали историю храма, в котором начинал духовный путь преподобный Пафнутий. После его осмотра ребята вышли на крутой берег Протвы, откуда они увидели, как на географической карте, Боровск от Косого оврага до Благовещенского собора и от древнего Боровского Городища до церкви Бориса и Глеба.

Дойти до Музея-квартиры К.Э. Циолковского оказалось тоже недолго – от детской площадки, расположенной рядом с Картинной галереей, по ул. Ленина, спуститься по Молчановке до моста через р. Протву, а там маленькая и уютная улочка сама приведёт к дому, где жил К.Э. Циолковский. Всегда испытываешь гордость, когда узнаешь, что в нашем городе жили люди, чьи имена занесены золотыми буквами в историю России. Практически каждый хотел сфотографироваться рядом с космическим скафандром и представить себя космонавтом.



Необыкновенный интерес проявили ребята во время посещения Боровской пожарной и войсковой части. Заместитель командира Сергей Таранов провел инструктаж с юными "ратиборовцами" в виде викторины «как должны вести себя граждане, в том числе и дети при пожароопасной ситуации» и после демонстрации новой противопожарной защитной одежды разрешил её примерить всем ребятам. Желающими надеть на себя весь комплект одежды оказались все без исключения. Затем отряд был разделен на 2 части – одни отправились изучать материальную часть пожарной машины, а другие, взяв в руки брандспойт, пробовали его удерживать и направить на предполагаемый объект, охваченный пожаром.





17 июня отряд «Ратибор» посетил войсковую часть ВВ МВД России. Прежде чем повести ребят на аэродром и показать самолеты и вертолеты, ребятам был продемонстрирован фильм о создании этой части и её боевом пути за последние 20 лет. На взлетном поле грузовые и транспортные самолёты стояли в ряд. Командиры и технический персонал разрешил ребятам осмотреть самолеты "снизу до верху", заходить в кабину командира, садиться в его кресло и держать штурвал. Боевой вертолет был изучен по сантиметрам. Ребята, осматривая его, находили на нем новые и новые следы от пуль, которые были получены при выполнении боевого задания в Чечне. Детские ладошки аккуратно и нежно гладили эти места. Бронь была не холодной, от неё веяло теплом. Ведь они вместе со своим командиром стояли на страже страны и несли гражданам мир и спокойствие.



Подход к военно-спортивным мероприятиям оценивался не только силой и выносливостью, но и смекалкой, умением ориентироваться в различных спортивных игровых ситуациях. Занятия по стрельбе на базе Боровского ДОСААФ прошли организованно. Председатель общества Алексей Игнатенко провёл инструктаж с каждым человеком, рассказал и показал устройство пневматической винтовки. Не все ребята попадали в мишень, но были и те, кто выбивал по 20 и более очков из пяти зачетных выстрелов. В завершение последовал разбор прошедших стрельб. Ребятам рассказали о целях и задачах общества по подготовке молодежи к прохождению службы в рядах Российской армии и ВМФ. Следует отметить, что военно-спортивные состязания являются среди подростков самым интересным и захватывающим мероприятием. Пройдя через соревнования, молодежь начинает пони-





мать, что к ним надо готовиться и много тренироваться, чтобы добиться хороших результатов.

Свою силу и ловкость ребята проявили также в спортивно-игровых играх, которые несли элементы физической и духовной культуры. Каждая игра для ребят была интересна и неожиданна.

Сотрудники Боровской школы мастеров подготовили познавательную-спортивную программу «Во что играли наши деды». Сначала ребятам раздали кусочки нарезанных деревянных палочек, лоскутки материи, поролон и нитки. Через час после упорных трудов дети изготовили кукол с большими кулачками. Все остались довольны своими поделками, а потом дружно пошли играть в русские народные игры. И еще много интересных мероприятий, соревнований и экскурсий разнообразили жизнь ребят (о них писали в БИ 15 июля). Завершилась сме-



на большой игрой – сюрпризом – «Поиск клада». Дети с нетерпением ожидают нового лета, а впечатления от интересно проведенного отдыха останутся надолго.

В.И. Осипов,
куратор программы



ПАЛАТКИ РАСПРАВИЛИ КРЫЛЬЯ

Второй год подряд в нашем районе проходит уникальный палаточный православный лагерь для детей, в этом году он носил название православного воина – «Стратилать». Этот лагерь проходил под началом двух организаций – Свято Пафнутьев-Боровский монастырь и ГБУ «Боровский центр социальной помощи семье и детям «Гармония». Здесь собралось около 40 детей из разных семей, это воцерковленные и невоцерковленные семьи, благополучные и семьи с проблемами, были здесь дети, имеющие свои собственные психологические проблемы. За неделю все эти ребята должны были стать одной семьей, должны были попробовать ра-

Каждый день в утренние часы дети изучали правила рукопашного боя, учились кидать боевой нож, скрытно разжигать костры, передвигаться по пересеченной местности, очищать воду, поправили сделанную в прошлом году землянку. В гости приезжал военный врач, который рассказал об оказании первой медицинской помощи в полевых условиях.

Вода в лагере была привозной. Питьевую воду завозили каждый день, а техническая была в большой бочке и заправляли ее пожарные. И когда красная пожарная машина приехала в лагерь, был целый праздник. Детям разрешили полазить по ней,



Лагерь «Стратилат»

зобратся в себе и раскрыть свои новые хорошие качества. И погода была для этого самая подходящая – стояли жаркие, безоблачные дни и даже комары разлетелись куда-то.

В лагере детей встретили вожатые и педагоги – Губанова Галина Ивановна, Козыренко Сергей Николаевич, Осипов Виктор Иванович, Севастьянова Светлана, Гиоргадзе Тамаз, Шорохов

примерить костюмы и даже подержать пожарный шланг, из которого под напором шла вода. Закончилось все веселым душем, над которым расцвела веселая радуга.

Частыми гостями в лагере были представители полиции, и один раз они привезли пейнбольные ружья. Тут же любопытные ребята обступили их, и расспросам не было конца, были со-



Походная кухня

Максим. Именно от их профессионализма, а он был оценен детьми достаточно высоко, зависела жизнь детей в лагере. Именно они смогли сделать смену понастоящему незабываемой. За короткий срок (казалось, всё пролетело в один миг) было проведено много разнообразных мероприятий.



Они делали отдых интересным и безопасным: А.Ю. Морозова, начальник лагеря (справа) и С. Севастьянова



Походная церковь

оружены мишени и каждый хотел испытать себя в меткости, а ярко оранжевая краска разбрызгивалась в разные стороны, показывая кто самый меткий.

В этом году была установлена полевая церковь, в который все желающие, а к концу смены это были все дети, могли участвовать в утренних и вечерних молитвах. Вместе с ребятами в лагере постоянно был батюшка Савва. Он вместе со всеми играл в мяч, участвовал и придумывал разные мероприятия, пел песни и рассказывал по вечерам о том, что хорошо и что плохо и отвечал на детские вопросы. Батюшка Зосима, который помогал нам проводить лагерь и был нашим ангелом-хранителем, предложил съездить в церковь Михаила Архангела в Жуковском районе. Он нашёл большой автобус, который ранним утром повез детей на экскурсию. Это действительно удивительная церковь, со своими чудесами. Нам рассказали об ее истории, показали полотнище хоругви, на котором удивительным образом проявился лик Николы Чудотворца, рассказали как во время празднования Рождества Христова в церкви запорхали бабочки. Мы сходили на святой источник, который бил из-под дуба, а самые смелые (почти все) смогли омыться в нем. На обратном пути мы заехали еще на один источник – Тихвинской Божьей матери в городе Жуково.

По приглашению отца Зосимы в лагерь приехал певец Владимир Шукин. Старшее поколение помнит его выступающим в ансамбле 1970-1980 х годов «Последний шанс», его песни звучали в теле и радио передачах АБВГДЕЙКА, КО-АПП и других. В последние годы он стал православным певцом, но с удовольствием выступает перед детьми и взрослыми.

Как всегда детям понравилась экскурсия в Свято Пафнутьев-Боровский монастырь. Ведь о нём можно рассказывать бесконечно. Экскурсию проводил батюшка Савва. В жаркий день он завёл детей в Ильинскую церковь и от него узнали много нового о том, что уже казалось хорошо знали. А потом ходили на монастырское подворье, где многие дети впервые увидели настоящих живых свиней с маленькими вечно голодными поросятами, ко-



**Молебен прп. Пафнутию
в соборе Рождества Пресвятой Богородицы
в Пафнутьев-Боровском монастыре**

ров, индюков, кур и уток. Дали попробовать парное молоко, дети удивились его необычайному вкусу, не такому, как в магазине. А чуть позже детей покатали на лошади.

Было еще много чего интересного – игры «Что? Где? Когда?», «Крокодил», «Посвящение в рыцари», «Индийские встречи» и другие.

Последняя «королевская ночь» была поистине незабываемой. В этот день было целых три события: ну, во-первых, это конец смены, во-вторых – День крещения Руси, а в третьих – это день рождения любимого педагога Сергея Николаевича. Поэтому все по порядку. С князем Владимиром дети прошли по тропе, на которой они встретили и с успехом выдержали разные испытания огнем, водой, ветром и мечом и даже запустили китайский фонарик. Для Сергея Николаевича устроили настоящий сюрприз – дети показали придуманную ими самими смешную сценку и подарили подарки, которые сделали своими руками, а вожатые показали выдержки из КВНовской программы. А дальше было угощение: на костре жарили сосиски, ели нектарины, мандарины и груши и конечно же дети сидели у костра и пели под гитару. Малыши пошли спать, а детям постарше разрешилось посидеть до рассвета.

Дети отмечали особый семейный уклад лагеря, в особенности им нравилось то, что они всегда были сыты – им разрешалось съесть столько сколько они захотят и даже немного «покусочничать» между приемами пищи. А еда была на удивление вкусная, ведь приготовлена она была умелыми руками поваров, да еще на костре или на полевой военной кухне. Понравилось все и всем. Родители удивлялись как мы смогли справиться с их «нестан-



дартными» детьми, нашли к каждому из них ключик и смогли вовлечь их в разворачивающиеся в лагере события. А ведь в лагере были разные дети от 8 до 17 лет, хотя мальчиков было больше; были среди них дети не представляющие своей жизни без книг или без удобств цивилизации, дети с серьезными личностными проблемами. Порой стоял вопрос о том что ребенок хочет домой или его надо отправить из лагеря, потому что с ним справиться сложно, но совместными усилиями всех педагогов с детьми проходили положительные перемены и все кончалось хорошо.

А после этого наступила следующая смена, но это уже совсем другая история

**А.Ю. Морозова, руководитель лагеря,
сотрудник ГБУ «Боровский центр Гармония»**

КОДЕКС ЭТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Настоящий Кодекс разработан на основе рекомендаций Международной Федерации социальных работников и представляет собой документ, в котором излагаются основные, базовые принципы и ценности социальной и социально-педагогической работы, связанные с реализацией специалистами социальной сферы своих профессиональных обязанностей.

Главная цель «Кодекса этики социального работника и социального педагога» — определить и обозначить этические принципы и нравственные (моральные) позиции человека (клиента), специалиста (социального работника и социального педагога) и общества (различных институтов социума) в процессе их взаимодействия при удовлетворении социальных потребностей клиента.

В работе по подготовке данного Кодекса этики членов ССОПиР участвовала группа экспертов ССОПиР во главе с вице-президентом ССОПиР Липским И.А. профессором, доктором педагогических наук, академиком РАИН и Н.Б. Шмелевой, профессором, доктором педагогических наук, деканом гуманитарного факультета Ульяновского государственного университета, а также рабочая группа Союза социальных педагогов и социальных работников, возглавляемая А.Н. Дашкиной, кандидатом педагогических наук. Президентом ССОПиР, в которую вошли представители Костромской, Кемеровской, Ленинградской, Московской, Оренбургской областей, Республики Тыва и г. Москвы.

Проект Кодекса был распространен во все субъекты Российской Федерации для широкого обсуждения на местах и в региональных центрах, на семинарах и конференциях, в том числе с ним были ознакомлены делегаты Съезда социальных работников, прошедшего в Саратове в конце ноября 2002 года.

В ходе работы над Кодексом были учтены замечания и предложения региональных отделений ССОПиР, а также использованы отечественные и международные материалы, разработанные известными специалистами для работников социальной сферы, в том числе Медведевой Г.П., Ярской-Смирновой Е., и Кодексы этики Ассоциаций социальных работников Австралии, Великобритании, Дании, Литвы, Польши, США и Финляндии.

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОЮЗ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ»
ЧЛЕН МЕЖДУНАРОДНОЙ ФЕДЕРАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

КОДЕКС ЭТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

МОСКВА — 2003

Содержание

- Раздел 1. Введение
- Раздел 2. Определение социальной работы
- Раздел 3. Ценности социальной работы
- Раздел 4. Принципы социальной работы
- Раздел 5. Стандарты этического поведения
- Раздел 6. Определение социальной работы и комментарии международной федерации социальных работников
- Раздел 7. Международные соглашения, на которых строятся принципы и стандарты социальной работы

Перед нами - огромное профессиональное пространство, где каждый может проявить свои лучшие душевные качества.

Раздел 1. Введение

1.1. В задачи Кодекса входит характеристика основных этических норм и правил, которыми руководствуются социальные работники и социальные педагоги в своей практической деятельности. Этот документ является манифестом, провозглашающим ценности и принципы, способствующие повышению и поддержанию высокого стандарта профессиональной деятельности каждого работника социальной сферы независимо от занимаемой должности и являющегося членом ССОПиР.

1.2. Кодекс содержит директивы для работников социальной сферы, которые являются членами Союза социальных педагогов и социальных работников. Кодекс может быть использован и другими людьми для определения стандартов профессионализма, ожидаемого от специалистов социальной сферы и студентов социальных вузов. Поэтому работодатели могут включать данный Кодекс в текст контрактов по найму, заключаемых с социальными работниками и социальными педагогами.

1.3. В дальнейшем, ССОПиР будет стремиться к признанию Кодекса всеми остальными специалистами, организациями и институтами, имеющими отношение к данной профессиональной среде (социальной сфере).

1.4. Положения Кодекса ориентирует членов ССОПиР строить практическую деятельность вокруг интересов клиента, вовлекая его на равноправной основе на всех стадиях в процесс оказания ему социальных услуг.

1.5. Кодекс требует от практиков исполнять свои обязанности профессионально, руководствуясь этически и моральными принципами.

1.6. Кодекс не предоставляет права никому подвергать дискриминации человека в каких бы то ни было целях.

1.7. Согласие с Кодексом этики и его профессиональное и личностное принятие являются своеобразным допуском к профессиям социальной сферы.

1.8. Дополнения, пересмотр и обновление Кодекса

является непосредственной обязанностью Правления Союза социальных педагогов и социальных работников и утвержденной Правлением группы экспертов.

1.9. По вопросам толкования или применения Кодекса следует обращаться в первую инстанцию – Правление ССОПиР.

Раздел 2: Определение социальной работы

В связи с формированием в России принципиально новой системы социальной защиты и обслуживания населения, отвечающей новым условиям развития российского общества, появилась потребность в соответствующих методических разработках и кадрах социальных работников новой формации. В начале 90-х годов в стране стала создаваться адекватная материально-техническая база и система подготовки кадров для социальной работы. Специальность «социальная работа» была введена в апреле 1991 года, и в этом же году «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» был дополнен квалификационной характеристикой «специалист по социальной работе». После тщательного обсуждения в профессиональной среде российскими специалистами было выработано и принято следующее определение социальной работы:

Социальная работа – это совокупность видов деятельности (профессиональной и непрофессиональной, служебной и добровольной) по удовлетворению социальных потребностей человека. Тот, кто в любом случае обращается за помощью к социальному работнику, или кому такая помощь предлагается, определяется как клиент (посетитель, заказчик) социальной и социально-педагогической работы. Клиент может представлять собой индивидуума, семью, какую-либо группу или сообщество.

Раздел 3: Ценности социальной работы

3.1. Человеческое достоинство и толерантность

Социальный работник и социальный педагог признают ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, на свободный выбор жизненной позиции с условием, чтобы права одного человека не препятствовали реализации интересов и прав других людей или групп.

Социальные работники и социальные педагоги:

а) уважают основные права человека, указанные во Всеобщей Декларации ООН по правам человека и в других международных соглашениях, основанных на этой Декларации;

б) демонстрируют уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважают убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми;

в) защищают и поддерживают их достоинство, учитывают индивидуальность, интересы и социальные потребности своих клиентов на основе построения толерантных отношений с ними;

г) способствуют достижению личного благосостояния и самостоятельности клиентов, формируют и поддерживают в них уважительное отношение к правам и свободам других людей;

д) уважают права своих клиентов в принятии решений; гарантируют клиентам непосредственное участие в процессе принятия решений на основе предоставления полной информации, касающейся конкретного клиента в конкретной ситуации;

е) гарантируют защиту своим клиентам в целях их безопасности, а также безопасности их социального окружения.

3.2. Социальная справедливость и гуманизм

Социальная справедливость и гуманизм являются ценностями социальной и социально-педагогической работы. Они предполагают:

– справедливое и равноправное распределение ресурсов для удовлетворения основных социальных потребностей человека;

– создание и соблюдение равных гарантированных возможностей использования потенциала государственных и общественных социальных служб, организаций и объединений;

– обеспечение равных прав и возможностей их реализации при обращении и защите согласно закону. Социальные работники и социальные педагоги:

а) выявляют и адекватно реагируют на социальные условия, которые приводят к социальным противоречиям, трудностям и страданиям людей, или препятствуют их облегчению; в меру своих возможностей и уровня профессиональной деятельности влияют на формирование социальной политики, способствующей справедливому удовлетворению социальных потребностей людей;

б) соблюдают социальную справедливость и равноправно распределяют социальные ресурсы и проводят социально-педагогическую работу. Целью этой работы является расширение выбора и возможностей для всех клиентов, в том числе, для неимущих, социально уязвимых или угнетенных, или для тех людей, кто нуждается в специфической помощи;

г) ведут активную работу по улучшению деятельности социальных институтов, политических структур, конкретных политических лидеров и местных руководителей с целью устранения нарушений гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека;

д) убеждают каждого клиента в том, что их действия не продиктованы предубеждениями против кого-либо (человека или какой-либо группы), включая происхождение, этническую и культурную принадлежность, класс, статус, пол, сексуальную ориентацию, возраст, физическое состояние, верования;

е) ведут практическую работу, направленную на развитие возможностей клиента, помогают отдельным личностям, семьям, группам, сообществам в их стремлении к разрешению социальных проблем своими силами, способствуют их позитивной самореализации, самостоятельности выбора и улучшению социального благосостояния;

ж) развивают участие добровольцев, прежде всего, из числа молодежи в совершенствовании социальной и социально-педагогической работы, социальных процессов и социальных услуг, поддерживают деятельность общественных организаций и объединений социальной направленности, в том числе, посредством личного участия в них.

3.3. Компетентность

Компетентность (профессионализм) является ценностью социальной работы и социально-педагогической деятельности, которая

обеспечивает качественное решение социальных проблем обратившегося за помощью человека, его социума, социальной среды в целом и

– обеспечивает принадлежность социального педагога и социального работника к их профессиональной группе;

— определяет возможность их быстрого профессионального роста и привлечения для решения более сложных задач клиента;

— побуждает к постоянному повышению уровня профессионализма, освоению новых знаний, развитию навыков и умений практической деятельности, глубокого понимания ценностей социальной работы и освоению методов научного исследования процессов социальной среды.

Социальные работники и социальные педагоги:

а) изучают, используют, распространяют и применяют знания, умения и навыки в практике социальной и социально-педагогической работы;

б) постоянно повышают уровень своего профессионализма, поддерживают и расширяют свою компетентность в целях повышения качества услуг, осуществляя при этом поиск и оценку новых подходов и практических методов (методик, технологий) в своей деятельности;

в) участвуют в научном поиске причин ущемления социальных интересов конкретных людей и социальных групп в целом, выявляют их характер и определяют пути их предупреждения и преодоления;

г) принимают участие в образовательном процессе совместно со своими коллегами, студентами и практикантами, публикуют свой опыт разрешения конкретных социальных проблем клиентов или ситуаций на основе соблюдения принципа конфиденциальности;

д) признают рамки своей компетентности и не выходят за их пределы в ситуациях, где требуется более высокий уровень решения проблемы; ставят перед руководством вопрос о необходимости дальнейшего повышения своего профессионализма.

Социальный работник и социальный педагог не имеют права использовать свои профессиональные знания, навыки и умения, а также отношения с клиентом в личных целях. Они должны избегать связей и отношений, которые идут во вред клиентам; никогда и ни при каких обстоятельствах не должны вступать в сексуальные отношения с ними.

3.4. Социальная активность, мобильность и гибкость

Социальная активность, мобильность и гибкость являются ценностью социальной работы и предполагают взаимосвязанную деятельность социального педагога и социального работника с человеком, обратившимся к ним за помощью. Вместе с тем, социальный работник и социальный педагог действуют не только по обращению. В тех случаях, когда им становится известно о негативных ситуациях в жизни конкретного клиента (индивида, семьи, группы лиц), они тактично и осторожно входят в контакт с ним, предлагая свою помощь в совместном разрешении этих ситуаций. Кроме того, изучая социум, они прогнозируют возможные негативные ситуации и стремятся предотвратить их возникновение. Социальные работники и социальные педагоги:

а) оказывают помощь людям, находящимся в критических ситуациях, с целью совместного разрешения их социальных проблем, восстановления их жизненных сил и социального статуса, перевода их в социально-стабильные группы населения, предупреждают повторные кризисные ситуации;

б) работают с каждым человеком своей социальной среды (территории профессиональной ответственности) и его семьей с целью оказания им помощи по предупреждению возникновения у них кризисных ситуаций, способствуют мобилизации жизненных сил, перевода в социально-перспективные группы населения;

в) помогают и поддерживают людей, их семьи, относящиеся к перспективным группам населения, в сохра-

нении этого социального статуса и полной реализации возможностей каждого клиента;

г) обеспечивают единство и взаимосвязь познавательной деятельности (изучение клиентов, социума, социальных процессов в нем, исследовательская работа по поиску причин социальных конфликтов), преобразовательной (оказание практической помощи всем нуждающимся людям, семьям и другим группам) и образовательной деятельности (подготовка студентов, обмен опытом с коллегами, обучение клиентов и т.д.).

Раздел 4. Принципы социальной работы

4.1. Принятие человека таким, каков он есть

Клиентом социальной работы может быть отдельный человек или группа лиц (например, семья), которые имеют индивидуальные и групповые особенности. Каждый клиент имеет юридическое и моральное право быть принятым и выслушанным любым социальным работником независимо от ведомственной принадлежности или занимаемой должности. Каждый клиент имеет право на получение помощи в улучшении социальной ситуации, в которой он находится, при этом социальным педагогом и социальным работником ему обеспечивается личная безопасность при соблюдении принципа «не навреди».

Социальный педагог и социальный работник при решении проблем жизненной ситуации клиента ориентируются на разумный характер его требований, учитывая, что мерой является степень гармонизации отношений клиента и общества в их взаимодействии. Главной задачей в практически любой ситуации становится оказание помощи клиенту для его побуждения к самостоятельным действиям по разрешению своих проблем.

Ни негативные личные качества, физические недостатки, психические отклонения, ни вероисповедание, сексуальная ориентация или расовая принадлежность, ни социальная неприспособленность, ни предрассудки и предрассуждения - ничто не может служить основанием в отказе человеку в помощи социальным педагогом и социальным работником, причиной для любой формы дискриминации клиента. Все специфические особенности клиента должны быть учтены при принятии решения на оказание ему социальной помощи.

4.2. Уважение права клиента на принятие самостоятельного решения на любом этапе совместных действий

Уважение права клиента на принятие решения есть проявление уважения и соблюдение его прав. Человек, обратившийся за помощью к социальному педагогу и социальному работнику, имеет те же права, что и все остальные люди. Социальный педагог и социальный работник не могут оказывать помощь человеку (или группе лиц) без его согласия с их планом действий. Клиент имеет право отказаться от предложенного варианта действий, от продолжения уже начатой работы, если его мнение или ситуация в силу каких-либо причин изменились. Он имеет право на изменение своих взглядов, позиций, убеждений.

Вне зависимости от степени рациональности (иррациональности) поступков клиента социальный педагог и социальный работник не могут принуждать его (морально или материально, психологически или физически) следовать их профессиональной логике. Только доводы и аргументы, логика убеждения, этические ценности государства и общества, нормы действующего законодательства, возможности системы социальной защиты населения и других социальных институтов, профессиональный опыт социального работника и социального педагога являются инструментом их воздействия на клиента.

Клиент имеет право отказаться от взаимодействия на любом этапе совместной работы с уверенностью в сохранении конфиденциальности сведений о нем.

4.3. Конфиденциальность сотрудничества социального работника и социального педагога с клиентом.

Конфиденциальной (доверительной, не подлежащей разглашению) информацией является все, что касается условий жизнедеятельности клиента, его личностных качеств и проблем, а также все остальное, что будет определено клиентом во взаимодействии с социальным работником и социальным педагогом. Они должны гарантировать ему эту конфиденциальность и принять все меры для ее обеспечения.

Социальный работник и социальный педагог должны поставить клиента в известность о том, что та или иная информация должна будет передана другим работникам данного социального института (социальной службы), их руководству для принятия оптимального решения на более высоком административном уровне по запрашиваемой клиентом социальной помощи. Также они обязаны сообщить клиенту о необходимости привлечь сторонние организации, близких лиц клиента, его соседей, представителей общественных организаций и юридических лиц, и передать им необходимую информацию. В любом случае такая информация может быть передана только с разрешения клиента и только тем, кто имеет отношение к решению его проблем.

При согласии клиента на передачу части согласованной информации другим лицам или организациям социальный работник (социальный педагог) должен предупредить их об условиях конфиденциальности: конфиденциальность не имеет сроков давности.

Нарушение конфиденциальности возможно только в условиях непосредственной опасности для клиента: для его жизни, здоровья, материального благополучия, психического состояния. При этом нарушение конфиденциальности должно сопровождаться предварительным извещением клиента о вынуждающих к этому условиях, об обязанностях и ответственности социального работника и социального педагога.

4.4. Полнота информирования человека о принимаемых в его интересах действиях

Соблюдение принципа защиты прав клиента обуславливают обязанность социального педагога и социального работника информировать человека, обратившегося к ним за социальной помощью, обо всех действиях, принимаемых ими для решения его проблем.

Социальный работник и социальный педагог ответственны за полноту, качество и своевременность предоставления клиенту всей необходимой для него информации.

Информирование клиента необходимо в целях создания благоприятных условий для активизации его личностного потенциала.

Кроме того, недостаток информации может отрицательно сказаться и на качестве принимаемого клиентом решения, так как он, не зная всех обстоятельств и фактов, может принять ошибочное решение, которое приведет к результату, противоположному цели социальной работы и его личным интересам. Учитывая, что в социальной и социально-педагогической работе решаются вопросы, связанные с судьбой человека, с гармонизацией его отношений с обществом, с улучшением условий его жизнедеятельности, клиент имеет полное право знать обо всех действиях, которые предполагается предпринять с его участием или без его участия.

Учитывая, что взаимодействие человека (клиента), специалиста (социального работника и социального педагога) и общества (социума) строится на основании партнерских отношений, то каждый из них, в том числе, клиент, должен обладать статусом полноправного субъекта этого взаимодействия, а, значит и правом на инициативу, уважение достоинства и полноту информации.

Социальные работники и социальные педагоги должны предупреждать возникновение ситуаций конфликта интересов, которые могут влиять на их профессиональную тактичность, на успешность решения социальных проблем человека, обратившегося за помощью.

Если такой конфликт возникает, они должны объявить об этом и принять необходимые меры, гарантируя, что это не принесет ущерб профессиональным отношениям. Социальные работники и социальные педагоги должны помогать отдельному человеку, семьям, группам и сообществам находить пути для взаимоприемлемого решения возникающих проблем или согласования и уравнивания конфликтующих или конкурирующих потребностей и интересов.

4.5. Ответственность социального работника и социального педагога за результаты своей деятельности

Социальный работник и социальный педагог, занимаясь решением конкретных проблем клиента, несут личную ответственность за результаты своей деятельности, за качество и эффективность, своевременность и действенность социальной помощи и за ее последствия.

Социальный работник (социальный педагог) несет ответственность и перед обществом за результаты своей деятельности. Он призван не только гармонизировать отношения своего клиента и его социальной среды, но и восстановить, повысить социальный статус этого человека, снизившийся в силу ряда объективных или субъективных причин, помочь восстановить его активную личную и социальную жизнедеятельность.

Социальный работник (социальный педагог) несет ответственность и перед собой и своей семьей. Постоянное его участие в разрешении множества проблем своих клиентов, проживание вместе с ними их бед, нужд, трагедий, несчастий объективно приводит к профессиональному «выгоранию», снижению порога эмоциональной восприимчивости, ослаблению эмпатии, развитию цинизма. Каждый социальный педагог и социальный работник обязан уметь защищать себя и в личных интересах, и в интересах своих клиентов.

Социальные педагоги и социальные работники несут ответственность и перед своей профессией, повышая ее престиж, социальный статус в обществе, значимость в межличностном и межгрупповом общении в различных видах и типах социума, обеспечивая ее притягательность для молодежи и интеграцию молодых специалистов в профессии социального работника и социального педагога.

При этом важно учесть, что в условиях взаимодействия общества, клиента и социального работника (социального педагога) вся ответственность за результаты такого взаимодействия не может быть возложена только на работника социальной сферы. Нецелесообразно ожидать только от социального работника и социального педагога их личной ответственности за отдаленные результаты совместных с клиентом действий и за их последствия: когда задача решена, связь с клиентом может быть утрачена; клиент вправе самостоятельно воспользоваться результатами совместной с социальным работником деятельности для решения своих актуальных проблем; результат находится в зависимости от характера этих проблем и морального облика самого клиента и может быть различным.

4.6. Порядочность социального работника и социального педагога во взаимодействии с клиентом

Порядочность социального педагога и социального работника является весьма важным принципом в связи с необходимостью обеспечить баланс интересов, как своих личных, так и интересов клиента и его социального окружения; профессионального сообщества социальных работников и социальных педагогов, общества в целом. Интересы одних не могут превалировать над интересами других, реализовываться в ущерб кому-либо.

Личная порядочность социального педагога и социального работника заключается в обеспечении разумного баланса, в гармонизации интересов всех заинтересованных сторон, умении предотвратить установление приоритета одних над другими, в том числе – приоритета общества над интересами клиента и наоборот, своих личных интересов над интересами клиента или общества.

Важным условием социальной работы является бескорыстие социального работника и социального педагога. Социальные работники и социальные педагоги делают для своего клиента все, что, по их мнению, необходимо для разрешения проблемы.

Социальные работники и социальные педагоги, являясь представителями государственных социальных институтов, общественных неправительственных организаций и объединений, действуют в интересах человека, обратившегося к ним за помощью, делая зачастую для него существенно больше, нежели это предписывается должностной инструкцией.

Социальный работник и социальный педагог не должны поддаваться влияниям и нажимам, встречающимся на пути их профессиональной деятельности; их долг – беспристрастно выполнять свои профессиональные обязанности.

Доброжелательность присутствует на всех этапах взаимодействия социального работника и социального педагога с клиентом. Именно она обеспечивает верный тон при совместной работе с человеком, который обратился за помощью, вызывает его на откровенность и взаимодействие. Желая добра человеку, обратившемуся за помощью, социальный работник и социальный педагог осуществляют необходимое руководство его действиями, тактично указывают на ошибки и недостатки, помогают в решении трудных проблем или полностью берут на себя заботу о клиенте.

Личная порядочность социального педагога и социального работника гарантирует качество и эффективность их профессиональной деятельности и обеспечивает выполнение ими требований международного и национального Кодексов этики социального работника и социального педагога.

Раздел 5. Стандарты этического поведения

Стандарты этического поведения социального педагога и социального работника определяют нормы их профессиональной деятельности в соответствии с этическими ценностями, принципами и правилами социальной работы. Эти стандарты не носят исчерпывающего характера.

5.1. Этическое поведение по отношению к профессии социального педагога и социального работника

Социальный работник и социальный педагог:

а) соблюдают Кодекс этики, утверждают ценности и правила, принципы и стандарты этического поведения, отстаивают, совершенствуют и популяризируют их;

б) повышают качество и эффективность социальных услуг, предоставляемых людям, развивают профессионализм социальной работы, привлекая непрофессиональных

помощников социальных педагогов и социальных работников к решению посильных для них задач;

в) повышают статус социальной и социально-педагогической работы, защищают ее от необоснованной критики и укрепляют у людей различных социальных групп веру в ее необходимость;

г) принимают участие и поощряют других к творческому поиску новых подходов, технологий, методов и методик социальной работы и социально-педагогической деятельности;

д) критически оценивают достигнутые в личной практической работе результаты, не преувеличивают свои профессиональные и личные возможности;

е) в доходчивой форме разъясняют окружающим назначение, цели и задачи профессиональной социальной и социально-педагогической работы, как в качестве представителя этих профессий, так и в качестве представителей Союза социальных педагогов и социальных работников Российской Федерации.

5.2 Этическое поведение по отношению к людям, которые пользуются социальными услугами

Социальный работник и социальный педагог:

а) соблюдают принципы социальной работы в части касающейся клиентов: принимают человека таким, как он есть; привлекают его к активной совместной работе; обеспечивают конфиденциальность сотрудничества, информации и доступ к ней; несут ответственность за результаты своей работы с клиентом: проявляют личную порядочность по отношению к нему.

б) ценят и уважают личные устремления, индивидуальные особенности, инициативу и творческий подход клиента к совместному с ними решению его проблем: оказывают помощь клиентам с целью восстановления и развития их собственных потенциальных возможностей с соблюдением в равной степени прав других людей и социальных групп;

в) отдают приоритет поддержке основных интересов клиентов, но при этом уважают и учитывают интересы и других людей; в тех случаях, когда возникает конфликт интересов различных клиентов или конфликт интересов клиента и действующего в России законодательства, предупреждают клиента о том, что его интересы и просьбы могут быть отвергнуты;

г) минимизируют использование юридических, психологических, экономических или других видов принуждения; в случаях, когда такое принуждение неизбежно, оно должно быть этически, профессионально и юридически оправдано;

д) отвергают любые формы дискриминации, основанной на национальности, сексуальных отношениях, возрасте, вероисповедании, семейном статусе, политической ориентации, на умственных или физических недостатках, привилегиях, персональных характеристиках.

5.3. Этическое поведение по отношению к коллегам

Социальный работник и социальный педагог:

а) с уважением относятся к коллегам вне зависимости от их специальности и специализации, уровня профессиональной подготовки и стажа практической работы, оказывая им всемерное содействие для достижения высокой эффективности их работы в области социальной и социально-педагогической деятельности;

б) уважают различные мнения и подходы коллег и других специалистов, принимая на себя ответственность за справедливость своей критики в их адрес в различных инстанциях и межличностных отношениях;

в) защищают своих коллег от любых форм и видов давления со стороны клиентов, руководства, государственных организаций или общественных объединений в тех случаях, когда такое воздействие необоснованно;

г) следуют советам и консультациям коллег и наставников, если они служат интересам дела.

5.4. Этическое поведение по отношению к взаимодействующим организациям

Социальный работник и социальный педагог:

а) строят свои взаимоотношения с другими организациями на основе доброжелательности, ориентированности на интересы людей, обратившихся к ним за помощью, с учетом возможностей и назначения этих организаций и непротиворечивости деятельности этих организаций Кодексу этики социального работника и социального педагога;

б) придерживаются своих обязательств, данных взаимодействующим организациям, и добиваются от этих организаций выполнения их собственных обязательств при использовании их ресурсов на те нужды, на которые эти ресурсы предназначены;

в) развивают командные, межинституциональные и межведомственные формы социальной и социально-педагогической работы, оберегают рабочую атмосферу в коллективах и командах, поддерживая приемлемые условия для деятельности каждого сотрудника.

Раздел 6. Определение социальной работы и комментариев международной федерации социальных работников

Социальный работник и социальный педагог – представители особой, деликатной и гуманной профессии. Их профессиональное предназначение – согласование личных и общественных интересов клиентов, гармонизация этих отношений. Они выступают в роли посредника во взаимодействии личности, семьи и социума, обеспечивая этого взаимодействие посредством социального развития клиента и преобразования социума. Их деятельность строится с учетом экономического, политического, законодательного и социального контекстов и на основе моральных ценностей, принципов и правил.

Профессия «Социальная работа» способствует реализации социальных изменений в обществе, решению проблем человеческих взаимоотношений и укреплению свободы человека и его права на достойную жизнь. Используя теории человеческого поведения и социальных систем, социальная работа включается в процесс на этапе, когда люди взаимодействуют с окружающей средой. Принципы соблюдения прав человека и социальной справедливости являются фундаментальными для социальной работы. (Принято на встрече Международной Федерации социальных работников в Монреале, Канада, в июле 2000 г.)

Социальная работа в своих различных формах обращена к многостороннему, комплексному взаимодействию людей. Её миссия заключается в том, чтобы дать возможность всем людям использовать полностью свой потенциал, обогатить свою жизнь и предотвратить её разрушение. Профессиональная социальная работа сосредоточена на решении проблемы и изменениях. Социальные работники являются носителями изменений как в обществе, так и в жизни отдельного человека, семьи, общины. Социальная работа – это взаимосвязанная система ценностей, теории и практики.

Социальная работа сформировалась на идеалах гуманизма и демократии, и эти ценности являются базовыми в отношении равенства, значимости и достоинства всех людей. С момента зарождения социальной работы в течение ста лет практика её сосредоточена на удовлетво-

рении человеческих нужд и развитии потенциала человека. Ценности социальной работы закреплены кодексами этики профессиональных международных и национальных организаций.

Методология социальной работы базируется на систематизированном, основанном на фактах знании, полученном в результате научных исследований и анализа практики, с учётом местной специфики и конкретного контекста. Она признаёт комплексность взаимоотношений между человеческими особями и средой обитания, способность людей быть подверженными влиянию различных факторов, включая биопсихологические.

Социальная работа обращается к барьерам, неравенству и несправедливости, существующим в обществе. Она даёт ответ на кризисные и чрезвычайные ситуации так же, как и на ежедневные личные и социальные проблемы. Социальная работа имеет в своём арсенале разнообразные навыки, технологии и методы и действует исходя из целостного подхода к человеку и окружающей его среде. Социальная работа ведётся на разных уровнях, начиная с включения в психолого-социальные процессы человека и заканчивая социальной политикой, планированием и развитием. Под этим подразумевается консультирование, клиническая социальная работа, групповая работа, социальная педагогика, семейная терапия, а также помощь людям в получении социальных услуг и доступа к ресурсам в обществе.

В эти процессы включены управленческие структуры, организации по месту жительства, влияющие на формирование социальной политики и экономическое развитие. Целостный подход в социальной работе универсален, но приоритеты социальной работы могут меняться в зависимости от специфики той или иной страны, времени, а также культурных, исторических и социально-экономических условий.

Бесспорно, что в XXI веке социальная работа становится более динамичной, активно развивается, и ни одно определение не может быть принято как истина в последней инстанции.

Раздел 7. Международные соглашения, на которых строятся принципы и стандарты этики социальной работы

Права человека и социальная справедливость служат мотивацией и юридическим обоснованием социальной работы. В солидарность с теми, кто обижен судьбой, люди этой профессии стараются преодолеть бедность, помочь уязвимым и угнетённым людям, способствовать предоставлению социальных услуг каждому нуждающемуся.

7.1. Международная декларация этических принципов социальной работы. Международные этические стандарты социальных работников, 1994 г.

Принятие этих документов откладывалось Международной Федерацией социальных работников, что было связано с различиями в культуре, религии, традициях и истории становления социальной работы, а также в политическом устройстве в странах, представители которых являются членами МФСР. После долгого обсуждения и согласования на общем собрании МФСР в 1994 году принята документ «Этика социальной работы: принципы и стандарты», который состоит из двух частей: «Международная декларация этических принципов социальной работы» и «Международные этические стандарты социальных работников». Например, «Международные этические стандарты социальной работы» содержат 5 групп стандартов:

Стандарты этического поведения

Взаимоотношения с клиентами

Взаимоотношения с агентствами и организациями

Взаимоотношения с коллегами

Отношение к профессии.

7.2 Всеобщая декларация прав человека, 1948 г. (Universal Declaration of Human Rights)

Декларация состоит из 30 статей, которые определяют основные права (гражданские, политические, экономические, социальные и культурные) и свободы всех людей.

Декларация не имеет юридической силы, но представляет собой свод нравственных норм, которые включены во внутреннее законодательство большинства стран мира.

7.3. Международный пакт о гражданских и политических правах, 1966 г. (The International Covenant on Civil and Political Rights)

Документ закрепляет следующие права:

- на жизнь, свободу и личную неприкосновенность;
- не подвергаться пыткам, и жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению;
- запрещение рабства;
- не подвергаться произвольному аресту и задержанию;
- на свободу слова, религии, собрания и ассоциаций, включая членство в профсоюзах;
- на свободу передвижения и выбора места жительства;
- голосовать на основе системы всеобщего избирательного права;
- на свободное судебное разбирательство;
- на защиту меньшинств.

7.4. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 1965 г. (The Convention on the Elimination of All forms of Racial Discrimination)

В конвенции гарантируется полная реализация принципа равенства и исключение дискриминации для каждого человека. Документ направлен на ликвидацию расовой дискриминации во всех ее формах и проявлениях, предупреждение и искоренение расистских теорий и практики их осуществления и создание международного

сообщества, свободного от всех форм расовой сегрегации и расовой дискриминации.

7.5. Международная конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, 1976 г. (The Convention on the Elimination of All forms of Discrimination against Women)

В Конвенции дается следующее определение понятия дискриминации в отношении женщин:

«Любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сведение на нет признание, пользование или осуществление женщинами прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области».

7.6. Конвенция о правах ребенка, 1989 г. (The Convention on the Rights of Children)

Главная цель Конвенции - максимально защитить интересы ребенка. Согласно конвенции, ребенком является каждое лицо в возрасте до 18 лет, если только национальным законодательством не установлен более ранний возраст достижения совершеннолетия. Конвенция:

- призывает государства, ратифицировавшие данную конвенцию, создавать условия, при которых дети могут принимать активное и творческое участие в социально-политической жизни своих стран,
- защищает детей от всех форм эксплуатации, рассматривая вопрос о детях представителей национальных меньшинств и групп коренных народов.
- рассматривает проблемы злоупотребления наркотиками и отсутствия заботы о детях.
- содержит конкретные предложения, направленные на защиту прав детей, вовлеченных в преступную деятельность.
- признает первостепенную роль семьи и родителей в заботе о детях и их защите, а также обязанность государства помогать родителям в выполнении их обязанностей.

ИЗ ИСТОРИИ БОРОВСКОЙ ЗЕМЛИ

Г.Ф. МИЛЛЕР

БОРОВСК. 1775 Г.

Описание Боровска на 1775 г. сделано Герардом Фридрихом Миллером (1705–1783) – академиком Императорской Санкт-Петербургской Академии наук, русским историком, архивистом, путешественником, географом и просветителем. С 1765 г. и до конца жизни трудился в Москве. В 1778 г. и 1779 г. он совершил экспедицию по городам Московской провинции. Архив и коллекция учёного – «Портфели Миллера» были переданы в Архив Коллегии иностранных дел, где они и хранятся в настоящее время (РГАДА. Ф. 199). Описание Боровска находится в рукописи из архива Г.Ф. Миллера «Описание Московской губернии 1775 г.». Текст был подготовлен С.С. Илизаровым и опубликован в книге «Академик Г.Ф. Миллер – первый исследователь Москвы и Московской провинции» (М., 1996. С. 213–217).

Город Боровск приписной к Московской губернии состоит положением места по обе стороны реки Протвы. На правой стороне реки Городище насыпное мерою в длину 41 поперек 51 сажень. На том Городище наперед сего был деревянной полисад з башнями, тайник к реке Протве и некоторое каменное строение, на коем сей город построен и давно ль сведения не отыскано, а из истории преподобного Пафнутия Боровскаго чудотворца видно, что город Боровск был до приходу в Россию татарскаго царя Батыея и состоял под властью татарскою, но сколько неизвестно, а по изданному в 735 году печатному «Синописису, или краткому описанию о начале словенскаго народа и о киевских князех» значит, что Батыея татар своих в Россию прислал в лето от рожества Христова 1240 и пребыли вси княги российстии под татарским игом полтора лета. В жизни же преподобнаго Пафнутия владетелем городом Боровском князь Василей Ярославич, а по Синописису видно в городе Боровску жителствовал князь Владимир Иванович брат князя Дмитрия Ивановича Московскаго, а посему обстоятельству и предвидится, что город Боровск не иначе был как уделным княжением.

Число церквей:

соборная	– 1 каменная
приходских	– 3 каменных, 7 деревянных
Итого:	4 каменных, 7 деревянных.

Число дворов:

воеводская канцелярия	– 1 деревянная
архива	– 1 деревянная
тюрьма	– 1 деревянная
казенной винной магазейн близ того городища	– 1 деревянной
соляной магазейн	– 1 деревянной
мелочной соленой продажи анбар	– 1 деревянной
на торговой площади магистрат	– 1 деревянной
воеводской дом	– 1 деревянной
купеческих и мещанских	– 6 каменных; 557 деревянных
поповских с причетники	– 26 деревянных
разных команд канцелярских служителей	– 10 деревянных
салдатских штатных и отставных	– 27 деревянных

ных

помещичьих подворьев	– 2 деревянных
прежних служб:	
пушкарских	– 28 деревянных
казачьих	– 43 деревянных
Тенгинскаго пехотнаго полку лазарет	– 1 деревянной
Итого:	6 каменных; 702 деревянных.

При должностях в канцелярии:

воевода секунд-майор Дурново
товарищ пример-майор Королков
секретарь Матвеев

Число людей:

канцелярских служителей	– 13
подпоручик Морозов	
Штатных ундер-офицеров и рядовых солдат	– 29
Улиц и переулков	– 21
Частных градских смотрителей по минувшей третей ревизии купечества	– 802
в 3-х гилдиях	– 908
мещан	– 1531

Прежних служб:

казаков	– 122
пушкарей	– 77
при фабриках	– 31
Итого:	– 2171

В котором числе:

кузнецов	– 8
портных	– 8
сапожников	– 5
Итого:	21

Питейных домов:

в городе	– 7
в уезде	– 6
Итого:	13

Откупу за питейной збор в год — 16600 рублев.

В городе ж в недели по два дни в понедельник и четверток бывают торги, в которые съезжаются одно крестьянство, торгуют и привозят разной хлеб, щепье и прочую мелочь.

Лавок и хлебных анбаров — 124.

У купечества, торгующих в лавках, состоят

товары привозимые ими из Санкт-Петербурга, из Москвы и из других городов: шелковые материи, сукна, выбойки, китайки, кумачи, холст, пестреди и прочие мелочные, хрустальная посуда, сахар, овощи, мед, воск, свечи, железной разной поделок. В погребах виноградные разные вина. Да промысел их состоит: закупают хлеб, холст, пенку и отпускают на Гжацкую пристань к Санкт-Петербургскому порту и частью в Москву и в прочие города, а некоторые сдают овощи: лук и чеснок, коего родится изобилно, и отъезжают со оным в украинские города.

Заводов:

Солодовенных — 4; выходит в продажу солоду здесь и отпускают в прочия города орженого и ячяного до 5000 четвертей.

Кожевенных — 5; выделанные юфти, красную, черную и белую, употребляют в продажу здесь и по ярмонкам.

Кирпичных — 6; деланной кирпич употребляют здесь в продажу.

При городе фабрик:

Полотняных — 2. Ткачество производится на семидесяти станах; полотно парусных выходит из дела до 1500 кусков, а в куске по 50 аршин. Те полотна отпускаются к Санкт-Петербургскому порту. В реках Протве, Луже, Наре ловитца рыба: шука, налим, окуни, плотва, ерши, пискари и раки. У Протвы реки нагорня сторона по течению вниз на правой, а луговая — на левой. Вершина реки Протвы выходит из болота от Можайска на Смоленской дороге в 50 верстах и впадает в Оку реку выше Серпухова 7 верст.

В уезде станов и в них вотчин:

ведомства Государственной Коллегии Экономии — 8407 душ

помещичьих — 21068 душ

рейтар — 5 душ

Итого: 29480 душ

Всего в городе и уезде положенных в оклад с купечеством, казаками, пушкарями и фабричными — 31651 душа. В год всех доходов в канцелярии збираетца до 67790 рублей.

Фамилиев:

принцовых — 1

княжеских — 7

графских — 3

дворянских — 147

помещичьих селений — 287

господских домов — 193

ведомства Государственной

Коллегии экономии селений — 64

частных из дворян смотрителей — 21

крестьянских дворов — 7370

у оных соцких — 54

пятидесяцких — 108

десяцких — 540

В уезде 2 фабрики суконных

Мелниц — 72.

От города Боровска в трех верстах состоит на устье реки Протвы и речки Истермы первокласной монастырь преподобнаго Пафнутия Боровскаго чудотворца. Строеие во оном монастыре также и ограда з башнями каменныя старинной архитектуры. Поблизости онаго монастыря дерсвяннаго строения гостиной двор для богомольцов.

Две линии лавок для бывающих при оном монастыре в год двух ярмонок, кои начинаются: первая в девяную пятницу после святыя Пасхи, а другая сентября 8 числа в день праздника Рождества пресвятыя Богородицы и продолжаются каждая по четьре дни. На те ярмонки приезают купцы из Москвы, Володимера, Суздаля, Тулы, Калуги, Вязмы и прочих городов со всякими разными товарами, где в пригоне бывають для продажи лошади в немалом числе. Да бывает же ярмонка в уезде ведомства Государственной Коллегии Экономии в селе Рышках августа 15 числа в день праздника Успения пресвятыя Богородицы и для торгующих на той ярмонке построены близ церкви лавки каменные. На ту ярмонку приезают купцы с разными мелочными товарами из городов Серпухова, Боровска и Малаго Ярославца. В уезде в селах торги бывають по воскресным дням:

ведомства Государственной Коллегии Экономии в вотчинах Святотроицкой Сергиевой лавры, в деревне Бадеевой, Николаевскаго Угрешскаго монастыря в селе Кременском, князей Долгоруковых в селе Боболях.

По лесам водятся звери: медведи, волки, лисицы, зайцы, белки и горностаи. Здешней уезд разделяют реки: с Московским — Лопасна и Лютарка, с Каширским — Северка, с Верейским — Мара и Оборенка, с Можайским — Лужа, с Малоярославецким — Протва, Песошня и Суходров, с Калужским — Медынка, а с Серпуховским никакая река не разделяет.

До смежных городов состоит верст:

до Москвы — 91

до Вереи — 22

до Ярославца Малаго — 23

до Можайска 44

до Каширы — 114

до Серпухова — 74

до Калуги — 80

До уездов оных городов:

Московскаго — 70

Верейскаго — 3

до Малоярославецкаго — 4

Можайскаго — 50

Серпуховскаго — 74

Каширскаго — 95

Калужскаго — 50



Потапенко Лиза. 12 лет. «Волшебная страна». 2011 г.

Участковые службы:
«Высокое» - 6-62-03; «Огонёк» - 8-910-914-20-85
Балабаново - 6-10-63; Ермолино - 6-55-68

Пишите: 249010. Россия. Калужская область,
г. Боровск, ул. Советская, 6
Звоните: (8-484-38) 4-42-15, 6-62-69