



Гармония

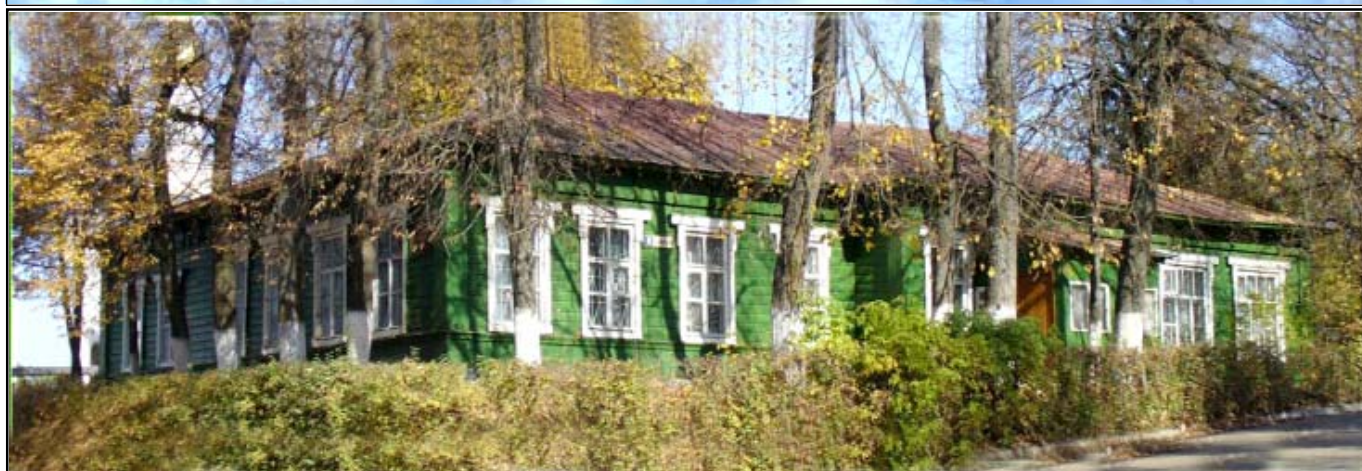
№1(5)
2012 г.

Вестник ГБУ Боровского центра социальной помощи семье и детям

20 лет

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1992-2012 гг.



*Мы абсолютно убеждены - наше единение - огромная сила.
Ясно одно - вместе мы способны решить самые трудные
задачи и преодолеть любые трудности во благо всем,
кто нуждается в нашей помощи.*



П.Д. КЛОЧИНОВА

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБУ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОРОВСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ
„ГАРМОНИЯ“» ЗА 2011 ГОД**

Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Боровский центр социальной помощи семье и детям «Гармония» является правопреемником Государственного бюджетного учреждения «Боровский центр социальной помощи семье и детям «Гармония», созданного в соответствии с постановлением правительства Калужской области от 17.12.2010 г. № 509 «О принятии муниципальных учреждений социального обслуживания в собственность Калужской области», который является правопреемником муниципального учреждения МО «Боровский район» «Центр социальной помощи семье и детям «Гармония», созданного постановлением администрации муниципального образования «Боровский район» от 05.07.2002г. №139.

ГБУ Калужской области «Боровский Центр социальной помощи семье и детям «Гармония» (далее Центр «Гармония») имеет следующую структуру:

- * отделение приёма граждан, срочной социально-экономической помощи;
- * отделение организационно-методической работы и инновационных технологий;
- * отделение профилактики детского и семейного неблагополучия;
- * отделение по организации ранней профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия с семьями, имеющими детей раннего и дошкольного возраста;
- * отделение психолого-педагогической помощи семье и детям;
- * отделение реализации социально-реабилитационных программ для несовершеннолетних с ограниченными физическими возможностями;
- * консультативный пункт «Семья»;
- * участковые социальные службы в г.Боровске, Ермолино, Балабаново.

Учреждение имеет следующие филиалы, которые были присоединены к Центру 21 июня 2011 года:

* Филиал государственного бюджетного учреждения Калужской области «Боровский центр социальной помощи семье и детям «Гармония» в г.Балабаново «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ориентир»,

* Филиал государственного бюджетного учреждения Калужской области «Боровский центр социальной помощи семье и детям «Гармония» в г.Ермолино,

* Филиал государственного бюджетного учреждения Калужской области «Боровский центр социальной помощи семье и детям «Гармония» «Боровский социальный приют для детей и подростков «Забота».

В 2011 году Центр «Гармония» работал в рамках Плана стратегического развития Центра на 2011-2015гг. и в соответствии с Посланием Президента Медведева Д.А. Федеральному Собранию РФ от 30.11.2011 г.

Основная деятельность сотрудников Центра «Гармония» была направлена на развитие системы комплексного решения проблем профилактики детского и семейного неблагополучия с помощью эффективного использования концентрации ресурсов самого Центра и различных организаций, заинтересованных в решении проблем семьи и детства.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

1. Раннее выявление семей с детьми и женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении;
2. Проведение коррекционно-реабилитационной работы с целью создания благоприятных условий для воспитания и развития ребенка в кровной семье, оптимизацию выполнения семьей своих функций;
3. Внедрение новых методов управления и технологий, ориентированных на конечные результаты предоставления социальных услуг семьям с детьми;
4. Совершенствование системы межведомственного взаимодействия в работе с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении;
5. Профилактику социального неблагополучия в семьях с детьми;
6. Развитие консультативных, клубных и групповых форм работы для семей, находящихся на ранней стадии кризиса наряду со стационарными и полустационарными формами помощи.
7. Увеличение объема и повышение качества услуг, предоставляемых семьям группы риска, детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
8. Повышение роли семьи, укрепление семейных традиций, формирование ответственного родительства.
9. Создание условий для организации досуга, оздоровления и временной занятости детей и подростков из социально незащищенных категорий семей и группы риска.
10. Совершенствование электронных компьютерных технологий, позволяющих проводить количественный анализ эффективности оказываемых услуг.
11. Реализация социально-значимых проектов и программ, направленных на профилактику детского и семейного неблагополучия.

В 2011 году ГБУ Калужской области «Боровский ЦСПСД «Гармония» выполнял государственное задание по оказанию государственных услуг:

1. «Осуществление комплексного социального обслуживания семей и социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

2. «Предоставление временного проживания детям, находящимся в трудной жизненной ситуации».

3. «Организация отдыха и оздоровления детей».

Потребителями данных услуг являлись:

- беременные женщины и матери, воспитывающие детей до 3-х лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- родители с детьми дошкольного возраста, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- несовершеннолетние дети, нуждающиеся в особой заботе государства;

- семьи, находящиеся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации;

- полные семьи, получившие услуги Центра по заявительному принципу;

Для обеспечения условий труда сотрудников, достижения ими оптимального результата деятельности руководство Центра принимало меры по улучшению организационно-правовой и материально-технической базы учреждения.

В Центре и его структурных подразделениях создана номенклатура дел, которая позволяет вести чёткий учёт входящей и исходящей документации, учёт проблем клиентов и оказание им социальных услуг в соответствии с государственным заданием, повысить качество социального обслуживания населения, внедрения новых технологий работы с семьей и детьми, осуществления межведомственного взаимодействия с государственными организациями, с образовательными учреждениями, органами здравоохранения, с общественными, религиозными организациями. Используется электронная база данных «Семья», позволяющая систематизировать данные о семьях, получающих услуги в Центре.

Правовая деятельность Центра осуществлялась на основании нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Благодаря подключению к электронной системе «Консультант+», «Гарант», каждому сотруднику предоставлялась возможность ознакомления с нормативно-правовыми документами, в необходимых случаях — их правильного толкования.

Был разработан пакет документации, регламентирующей деятельность Центра в 2011 году:

1. Перспективный план работы на 2011 год.

2. Комплексный план межведомственного взаимодействия по профилактике семейного и детского неблагополучия на 2011 год.

3. Должностные обязанности сотрудников в соответствии с реализуемыми программами.

4. Внутренние Положения:

a). о структурных подразделениях

b). об участковой социальной службе.

c). об инновационных формах работы с семь-

ями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

d). о социальном патронаже;

e). о контроле качества

5. Алгоритм работы с семьей, находящейся на социальном патронаже.

6. Комплексно-целевые программы, которые предусматривали взаимосвязь всех сотрудников учреждения и развитие межведомственного взаимодействия с различными организациями

РАБОТА С ПЕРСОНАЛОМ

Штатная численность по состоянию на 31.12. 2011 г. составляет 132,5 единиц, из них 89,5 — специалисты, непосредственно осуществляющие социальное обслуживание клиентов. Укомплектованность специалистами составляет 98%. Общая обеспеченность кадрами — 95%.

Педагогического и медицинского персонала, работающего в учреждении на основной работе — 85,5 единиц, из них 15 с первой и высшей категорией, что составляет 18 % от общего количества. Среднесписочная численность сотрудников — 110 единиц, что составляет 83 % от утвержденного штатного расписания.

В 2011 году прошли курсовую подготовку 18 специалистов структурных подразделений.

На протяжении года Аттестационной комиссией Центра отслеживались сроки повышения квалификации специалистов и их аттестации на соответствие занимаемой должности. Шесть человек подали заявление в Министерство по делам семьи, демографической и социальной политике Калужской области на получение квалификационного сертификата.

Кроме того, еженедельно, по понедельникам, средам, проводились индивидуальные консультации для специалистов отделений, филиалов Центра по различным вопросам организации социального обслуживания семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проведено свыше 171 индивидуальная консультация.

В течение года коллектив учреждения был отмечен дипломами за участие в конкурсах, благодарственными письмами за достижения в труде:

* Диплом за 1 место в областном конкурсе «Добро и радость в каждую семью» в номинации «Лучшее учреждение социального обслуживания семьи и детей Калужской области по созданию оптимальных условий для реабилитации и безопасного проживания детей» от Министерства по делам семьи, демографической и социальной политике Калужской области

* Диплом II степени в областном конкурсе профильных программ в сфере организации детского отдыха и оздоровления детского отдыха и оздоровления в Калужской области в 2011 г.

* Диплом 2 степени на областном конкурсе «Дельфийские игры» хореографического коллектива «Юность»

* Благодарственное письмо МО ГП «город Балабаново» «За большой вклад в дело развития детского и юношеского творчества», апрель 2011г.

* Благодарственное письмо Законодательного собрания Калужской области «За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, направленный на укрепление семьи, материнства и детства», апрель 2011г.

* Благодарственные письма администрации МО МР «Боровский район» специалистам учреждения в День социального работника – 3 чел., в День труда – 1 чел, по итогам проведения летней оздоровительной кампании – 4 чел.

* Благодарственное письмо администрации МО ГП «город Ермолино» за благоустройство территории.

Регулярно проводится оценка эффективности использования специалистов. В целом по Центру норма нагрузки на специалистов выполняется. В некоторых отделениях норма нагрузки увеличена. Основная причина – организация реабилитационной работы через создание сети клубных объединений по работе с несовершеннолетними, семьями в трудной жизненной ситуации, а также выезды мобильных бригад и участие в Родительском патруле. В начале деятельности филиала в г. Балабаново «Социально-реабилитационный центр «Ориентир» в отделении временного пребывания детей и подростков работа специалистов была недостаточно результативна. Основная причина – высокая текучесть кадров, которая не позволила в полной мере организовать работу и руководство отделением. К концу отчетного периода ситуация стабилизировалась

АНАЛИЗ ОБРАЩЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ

Всего за отчетный период в отделения центра обратилось 21519 человек, из них повторно -11 287 человек, в том числе 10 583 несовершеннолетних, из них 6 485 повторно.

Стабильность работы отделений и активизация информационной кампании о деятельности Центра и его отделений повлияли на рост количества клиентов, обратившихся за помощью в 2011 году во всех структурных подразделениях.

По состоянию на 31.12.2011 г. в отделения Центра обратилось 10651 семей с детьми, из них повторно 5 365 нуждающиеся в социальной защите со стороны государства, в том числе:

- 46% – малообеспеченные;
- 37% – неполные;
- 1,5% – семьи с детьми-инвалидами;
- 16% – многодетные.

Плановые показатели выполняются:

- по количеству потребителей государственных услуг на 124,5%,
- по качеству оказания государственных услуг – на 123%.

Психологическая диагностика показала, что в отделениях г. Боровска, Ермолино, Балабаново преобладают проблемы, связанные с нарушением детско-родительских отношений. Недостаточный уровень родительской компетенции практически выявлен у каждого второго родителя, посетившего Центр.

В связи с этим одной из основных задач, поставленных Центром на 2012 год является работа с родителями в форме открытия «Профессиональной Школы родителей».

Заключен договор с Институтом социальной педагогики Российской Академии образования на участие в экспериментальной работе по данной теме.

Наибольшее количество обращений, связанных с проблемами школьной дезадаптации подростков, характерны для клиентов в г. Ермолино, Боровске.

В связи с трудной жизненной ситуацией (безработица, болезнь, низкий прожиточный уровень, отсутствие постоянного местожительства) в отделения Центра обратилось 65 % клиентов. С целью оказания материальной помощи клиентам Центр на протяжении всего года сотрудничает с Фондом социальной поддержки населения при администрации МО МР «Боровский район», через который помощь получили 236 семей с детьми на общую сумму 1554000 руб.

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Основными видами социального обслуживания в отчетный период оставались срочное социальное обслуживание и социальный патронаж. Срочное социальное обслуживание позволило в короткий срок решить основные проблемы семей с детьми. Однако для семей, которые не в состоянии были самостоятельно справиться со своими проблемами, основным видом помощи остаётся социальный патронаж. На социальном патронаже на конец отчетного периода в центре стоит 474 семьи находящиеся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации. В ходе обслуживания клиентов сотрудниками Центра предоставлялись услуги, направленные на решение их проблем. В связи с улучшением ситуации в семье с патронажа снято 45 семей в связи с улучшением ситуации, в том числе 23 в социально-опасном положении.

Всего оказано 121273 услуги, в том числе:

- социально-бытовых – 54568(45%);
- социально-медицинских – 9845 (8%);
- социально-психологических – 15559 (13%);
- социально- правовых – 1731(1,4%);
- социально-экономические – 20955 (17%);

Анализ проблем семей подтверждает необходимость постоянного развития деятельности психолого-педагогической службы, способной оказать всестороннюю помощь и поддержку своим клиентам путем проведения различных индивидуальных и групповых форм работы с семьями, детьми и женщинами.

Для обеспечения доступности социальных услуг населению, расширения их спектра и приближения непосредственно к потребителю действует консультативный пункт «Семья». Так в 2011 году в КП «Семья» обратилось 240 семей и получили различные консультации. В отчетном периоде здесь

стали практиковаться новые формы социального обслуживания: выездные семейные конференции и работа со случаем. За отчетный период проведено 12 выездных конференций с участием психолога, социального педагога, специалистов по социальной работе посетили 37 клиентов из сельских поселений Ворсино, Совьяки, с-з Боровский, Асеньевское.

О результативности деятельности служб свидетельствует то, что снято с учета 23 семьи, находящиеся в социально-опасном положении в связи с улучшением обстановки в семье свидетельствует тот факт, что 71% семей, снятых с патронажа, полностью решили проблемы. Однако 12% клиентам помочь не удалось по разным объективным и субъективным причинам. Родители в 3-х семьях были лишены родительских прав.

Оказывая услуги, сотрудники центра постепенно переходят от заявительного к выявительному принципу. В отчетный период особое внимание в работе уделялось положению семей с детьми и оказание им услуг в сельских поселениях. Объединение усилий специалистов Центра (психолог, социальный педагог, специалист по социальной работе) и заинтересованных лиц сельских администраций позволили выявить и в дальнейшем выстраивать работу с семьями на раннем этапе кризиса, более эффективно оказывать им услуги.

Одним из направлений деятельности организационно-методической работы являлось проведение мониторинга социального обслуживания клиентов Центра «Гармония», основным инструментом которого являлось анкетирование обслуживаемых клиентов.

Главная цель анкетирования — определение степени удовлетворенности клиентов организацией социального обслуживания и изучение предложений клиентов по совершенствованию процесса предоставления услуг.

Сравнительный анализ квартальных показателей анкетирования «Оценка уровня удовлетворенности населения получением социальных услуг» демонстрирует повышение оценки труда сотрудников структурных подразделений Центра. Если на начальном этапе анкетирования не удовлетворены деятельностью специалистов и условиями оказания услуг около 5-7% респондентов, то в анкетах, заполненных в конце 2011 года, неудовлетворенность клиентов организацией социального обслуживания и деятельностью сотрудников составляет 4%.

Для совершенствования обслуживания клиенты предлагали организовывать больше клубов и школ для родителей, решить вопрос с пандусами для детей-инвалидов, организовывать питание детей в участковых социальных службах, больше уделять внимания профориентации школьников, работе с детьми, проводить с ними больше игр, занятий, конкурсов, расширить круг специалистов, обслуживающих клиентов (психологи, медицинские работники, юристы).

Данные пожелания будут учтены в 2012 году.

Анализ анкетирования клиентов по итогам года демонстрирует положительные изменения, произошедшие в организации социального обслу-

живания клиентов, повышении качества социальных услуг.

На протяжении отчетного периода диагностика проблем семей с детьми на раннем этапе семейного неблагополучия показала, что наиболее сложными проблемами являлись недостаточность материальных, профессиональных ресурсов, невозможность достойно обеспечить жизнь семьи. Особенно эти проблемы коснулись молодых семей. Анализ ситуации в молодых семьях показал, что бюджет семьи складывается из зарплаты мужа и жены. Зачастую отсутствие заработка жены в период отпуска по уходу за ребенком ставит молодую семью в весьма трудное положение. Сложность проблемы возрастает при рождении ребенка в неполной семье, у юной матери, не состоящей в браке, когда существование напрямую зависит от пособий на ребенка и помощи родителей. Отсутствие работы воздействует на все стороны жизни семей с детьми. Остается проблема неустroенности ребенка в дошкольное учреждение, в связи с чем мамы вынуждены находиться дома и не могут трудоустроиться.

Специалисты Центра 2011 году старались максимально снизить остроту проблем разными формами, методами, технологиями. Так, например, успешно реализуется программа психологического центра раннего развития «Всезнайка», который посетило 67 детей в возрасте от 8 месяцев до 4-х лет. С родителями этих детей проводятся консультации по решению проблем, возникающих в вопросах воспитания ребенка.

11 детей из молодых семей, находящихся в ТЖС были устроены в детские дошкольные учреждения. Оказывались посреднические услуги между семьями и Центром занятости населения по трудоустройству родителей. Проводились индивидуальные консультации по разъяснению закон в материнском капитале, о детских пособиях, о льготах многодетным семьям.

В 2011 году было проведено большое количество социально-значимых мероприятий для детей и семей, которые объединяли семьи на совместное общение, содержательный досуг:

- Благотворительные елки для детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Подготовка и проведение районных военно-спортивных соревнований «К защите Родины, готов!»;

- Круглый стол на тему: « Пути исцеления человека: взгляды, действия, результат», «Красный, желтый, зеленый», г. Балабаново;

- Форум отцов;

- Акция «Мой папа - самый лучший!»;

- Районный фестиваль-конкурс «Лучики надежды» для детей, подростков, молодежи, имеющих ограниченные физические возможности;

- Районный фестиваль детского творчества «Город детства»;

- Летний спортивный праздник для детей-инвалидов «Солнечный зайчик»;

- Праздник «Здравствуй школа», г. Балабаново;

- Мероприятия в рамках Дня семьи;
- * районный фестиваль «Семья года»;
- * районный конкурс молодых семей «Алые паруса»;
- * городской семейный спортивный праздник «Всей семьей - на старт!»;
- Районная выставка детского прикладного творчества «Мир глазами детей»;
- Городской детский праздник в День защиты детей;
- Спортивный праздник для детей, посещающих дневные лагеря «Игры нашего двора»;
- Блок «Семья» в рамках городского праздника, посвященного 410-летию города Ермолино;
- Детский праздник «Веселое лето» в рамках социального партнерства с сотрудниками ДК «Полет», г. Ермолино;
- Праздничные программы, посвященные Дню матери, Дню семьи, любви и верности;
- Проведение Декады инвалидов (программа - спортивный праздник для детей);
- Выставки работ детских творческих объединений в храме св. вв. кн. Бориса и Глеба г. Боровска «Пасха красная», «Славим Рождество Христово» в рамках совместного проекта «Православные традиции», г. Ермолино;
- Вечера отдыха для детей, посещающих детские творческие объединения приуроченные к 8 Марта, Дню защиты детей, Дню ребенка, Новогодние посиделки, г. Ермолино.

Работа с детьми-инвалидами и замещающими семьями велась по программе «Преодоление»

В 2011 году на учете в Центре «Гармония» состояло 70 опекунских семей, 28 приемных семей, 122 семьи, воспитывающих детей-инвалидов.

Деятельность с семьями, воспитывающими детей-инвалидов проводилась по следующим направлениям:

1. Социальная реабилитация детей-инвалидов и их семей:

- посещение и обследование поставленных на учет и вновь выявленных семей,
- содействие в получении социальной помощи,
- содействие в получении медико-социальной помощи, ознакомление с базой данных медико-социальной реабилитации, направление в реабилитационный центр для детей-инвалидов. Все семьи за год были охвачены теми или иными видами социальных услуг.

Итогом работы за год стало проведение Круглого межведомственного стола для родителей, воспитывающих детей-инвалидов в семейном клубе «Высокое» с участием специалистов области, Обнинска, района

Культурно-досуговыми и спортивными мероприятиями охвачено 67 семей с детьми-инвалидами: районный конкурс «Лучики надежды» - 12 детей, зональный этап областного конкурса «Лучики надежды» - 3 ребенка, спортивные праздники - 73 человека.

В летний период при непосредственном участии специалистов Центра организовано санатор-

но-курортное лечение и сопровождение к месту лечения 12 детям-инвалидам.

С замещающими семьями работа велась в тесном контакте с отделом опеки и попечительства Боровского района. За отчетный период было посещено 35 семей.

Проведена психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители - 6,

Привлекались к участию в культурно-массовых мероприятиях - 23 семьи, санаторно-курортное лечение через центр предоставлено 1 замещающей семье. Проведен круглый стол «Проблемы замещающих семей и пути их решения» с участием 18 семей, проведена первая встреча в семейная гостиная «Твоя ладонь в моей ладони» - 10 семей.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО И СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Руководствуясь п. 2, ст. 4, гл.1 и п.2, ст.12, гл.2 ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», специалисты Центра свою работу по профилактике семейного и детского неблагополучия и своевременному оказанию мер социальной помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, направляют на:

- * раннее выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- * проведение коррекционно-реабилитационных мероприятий как с детьми, так и родителями,
- * профилактическую работу по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

В целях оптимизации работы по данным направлениям Центр взаимодействует со всеми субъектами профилактики на основе договоров о социальном партнёрстве. В 2011 году Центром «Гармония» был разработан регламент межведомственного взаимодействия субъектов профилактики. Он был принят на районной конференции «Семья и общество. Межведомственное взаимодействие в профилактике детского и семейного неблагополучия», которую проводил Центр «Гармония» по итогам месячника «Семья». В настоящее время заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями, организациями, общественными объединениями, расположенными в Боровском районе.

В 2011 году активизировалось взаимодействие с КДН и ЗП в решении проблем семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

Раннему выявлению семей, нуждающихся в социальной защите со стороны государства, способствуют совместные рейды КДН и ЗП с субъектами профилактики, в число которых входит и ЦСПСиД. Выявляются семьи, нуждающиеся в помощи специалистов Центра. В 2011 году проведено 87 рейдов, в ходе которых выявлено более 94 семьи на раннем этапе семейного неблагополучия. Специалисты Центра принимают участие в заседаниях КДН и ЗП, а ежемесячно, по результатам оказания услуги «социальный патронаж», в Центре проводятся социально-психолого-медико-педагогичес-

кие консилиумы, на которых рассматриваются вопросы постановки и снятия клиентов с патронажа, контроля исполнения планов индивидуальной работы по каждой семье с учётом требования Национальных стандартов. За 2011 год на консилиумах рассмотрено 78 семей, из них 34 поставлено на социальный патронаж.

Между социальными партнёрами налажен систематический обмен информацией о семьях, нуждающихся в комплексной социально-психологической помощи, результатах патронажа. В случаях уклонения родителей от обязанностей по воспитанию и содержанию детей, угрозе их жизни и здоровью, информация направляется в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для принятия к ним мер воздействия. За 2011 год в адрес социальных партнёров направлено более 85 писем-информаций, в том числе, 24 – по ненадлежащему исполнению родительских обязанностей.

В текущем году продолжена работа в 38 семьях с подростками, состоящими на учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних ОВД. В соответствии с договорами о социальном партнёрстве, специалисты Центра участвуют в совместных посещениях таких семей, в ходе срочного социального обслуживания и патронажа содействуют решению проблем, создающих социально опасное положение. В необходимых случаях подростки и их родители приглашаются на консультации в Центр к психологу, социальному педагогу. По направлению ПДН ОВД в отчётный период на социальный патронаж поставлено 12 семей.

Совместно с отделом опеки и попечительства над несовершеннолетними МО МР «Боровский район» осуществляется профилактическая работа с родителями или иными законными представителями, которые уклоняются от выполнения обязанностей по воспитанию и содержанию детей. В результате совместной работы 97 семей получили комплексную поддержку со стороны органов опеки и попечительства и специалистов Центра. В 2011 году реализовывалась программа социально-психологического сопровождения замещающих семей. За отчетный период

В 2011 году на основании заключённых договоров о сотрудничестве продолжена совместная деятельность специалистов Центра со школами и дошкольными образовательными учреждениями по вопросам раннего выявления семей с детьми, нуждающихся в социальной защите со стороны государства, и проведении профилактической работы по предупреждению безнадзорности и социального сиротства. По 63 информциям, направленным школами в Центр, 47 семьям с детьми оказана социальная услуга «социальный патронаж». При этом использовались различные формы работы: совместные выходы в семьи, консультации для родителей и профилактические беседы с ними, социально-психологическая диагностика проблем, тренинги детско-родительских отношений, родительский патруль в вечернее время.

Сложилась система взаимодействия по раннему выявлению семей с детьми, находящихся в труд-

ной жизненной ситуации, с учреждениями здравоохранения. По инициативе Центра создан Координационный совет при администрации МО МР «Боровский район». В 2011 году состоялось 4 заседания.

Центр и филиалы продолжили в 2011 году работу в рамках областных программ «Радость материнства» по социально-психологическому сопровождению беременных женщин и женщин с детьми до трех лет, находящихся в трудной жизненной ситуации и по социальному сопровождению замещающих семей. Регулярно обрабатывается банк данных указанных категорий семей, ведется социальный и экстренный патронаж, для будущих мам успешно реализуются совместно с районной больницей курсы по программе «Здравствуй, аист!». За год курсы прошли 41 будущая мама. В течение года стояло на учете 143 беременных женщин. Различные услуги получили все беременные, стоящие на учете и женщины, воспитывающих детей до 3-х лет.

Наметилась положительная тенденция в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения по данной теме. В декабре 2011 года на Координационном совете при заместителе главы администрации МО МР «Боровский район» обсуждены вопросы выявления беременных и семей с малолетними детьми, намечена технология поступления информации в Центр «Гармония», проведения психологического консультирования беременных специалистами Центра на территории женской консультации.

ОКАЗАНИЕ УСЛУГ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

Количество несовершеннолетних, обратившихся в Центр в 2011 году увеличилось 4098 чел. В общем объеме несовершеннолетних преобладают девочки.

Потребность в работе с несовершеннолетними оценивается как высокая.

Особенно востребована работа детских и подростковых клубов по месту жительства. Их при Центре – 7. В 2011 году коррекция проблем клиентов и их реабилитация проводилась не только при осуществлении социального патронажа, но и по его окончании через клубную деятельность с целью отслеживания результатов коррекционно-реабилитационной работы с клиентами

Клубной деятельностью охвачено 72 взрослых (в основном – женщин) и 228 детей.

Коррекционно-реабилитационные мероприятия в клубах проводятся в соответствии с программами, утверждёнными директором Центра. В отделениях ведется документация по учету посещаемости и проводимых мероприятий.

Здесь разрабатываются и реализуются коррекционно-развивающие, социально-реабилитационные программы по работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении и ТЖС.

Основное направление этих программ – профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Исходя из возраста детей формируются коррекционные группы. Всего группо-

вой коррекционной работой было охвачено более 200 детей и подростков.

В процессе оказания социальных услуг по занятости детей и подростков специалистами отделения первичного приема и срочной социально-экономической помощи оказано содействие в решении вопросов занятости и трудоустройства несовершеннолетних 60 подросткам, в получении льгот и пособий — 312 семьям, в погашении задолженности по оплате жилья и коммунальных услуг — 57.

В семейном клубе «Высокое» проводятся развивающие занятия с детьми 5-6 лет, не посещающих детские дошкольные учреждения по подготовке к школе.

В детском клубе «Огонек» действует хореографическая студия «Юность», охватывающая более 80 детей и подростков.

Эффективной формой работы с подростками из семей, состоящих на патронаже, остается технология «объединения подростков по интересам». Например: шахматный клуб «Ладья», «Экодом», «Мозартика», «Школа мастеров» и другие.

При Центре открыта Школа вожатых, это подростки 13-15 лет, которые проходят 3-месячный курс по педагогике, психологии и в дальнейшем трудоустраиваются в дневные и палаточные лагеря помощниками социальных педагогов.

В 2011 году было продолжено сотрудничество с администрацией МО МР «Боровский район» в рамках районных целевых программ «Семья и дети», «Духовно-нравственное воспитание населения Боровского района», «Молодежь», «Патриотическое воспитание», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими веществами», «Профилактика правонарушений». В 2012 году сотрудничество будет продолжено.

Основная цель этих программ — создание комплексной действенной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с семьями и детьми, молодежью.

Специалисты центра являются членами районной и городских комиссий по делам несовершеннолетних, участвовали в 24 заседаниях.

В отчетном периоде продолжилась работа с родителями, которые ненадлежащим образом исполняли родительские обязанности.

Проведено анкетирование среди учащейся молодежи «Молодежный образ жизни», в котором

приняло участие 100 человек. Результаты которого были обсуждены на Молодежном совете при администрации МО МР «Боровский район».

В отчетном периоде начато сотрудничество с православной дружиной Свято-Пафнутиева Боровского монастыря по проведению социально-значимых мероприятий для молодежи, акций, слетов.

С целью оказания комплексной коррекционно-реабилитационной помощи несовершеннолетним и их родителям, находящимся в ТЖС на базе семейного клуба «Высокое» и в филиале г. Ермолино, несмотря на отсутствие финансирования продолжают действовать отделения дневного пребывания для несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации в количестве 40 человек.

В группах дневного пребывания несовершеннолетних основной акцент в работе с детьми и их семьями был сделан на решение проблем социально-психологического и социально-педагогического характера, что связано с направлениями деятельности групп.

Учитывая опыт регионов России г. Тамбова, Вологды, Кирова, Пскова, г. Нара Московской области в которых побывали сотрудники Центра, считаем острой необходимостью возобновить финансирование данных отделений. В 2011 году детей кормили нерегулярно при наличии спонсорских средств. В 2012 году реализацию этих программ ставим одной из задач Центра.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

В отчетном периоде продолжалась работа по организации отдыха и оздоровления детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с использованием элементов реабилитации. Всего за отчетный период через центр «Гармония» получили услуги по организации отдыха и оздоровления детей и подростков 570 семей.

Центром «Гармония» проведены четыре дневных лагеря для детей и подростков, созданных на базе филиалов и участковых социальных служб.

Всего в лагерях с дневным пребыванием Центра «Гармония» в период летних школьных каникул отдохнуло и оздоровилось 190 человек. Из них 40 чел. — отдыхали при центре «Ориентир», г. Балабаново, 20 чел. — при центре в г. Ермолино (без





питания), 130 чел. – при центре «Гармония». Финансирование осуществлялось: 210 чел. – отдел образования, 70 чел. – центр «Гармония». В каждом лагере было определено приоритетное направление работы с детьми, на основании которого разрабатывалась и реализовывалась программа лагеря.

В период летних каникул 2011 года в загородных лагерях отдохнули 231ребенка из них 172 человека из семей, находящихся в трудной жизненной. Это ДОЛ «Галактика», СОК «Звездный». «Сигнал» г.Обнинск

Центр «Гармония» организовал отдых для 25 детей и подростков в детей в ДСОК – «Чайка», г. Евпатория. Финансирование осуществлялось за счет средств предприятий и родителей.

В санаториях оздоровилось 118 детей и подростков, в основном за счет средств областного бюджета, но из них 38 детей, в том числе 8 детей-инвалидов смогли поправить свое здоровье в санаториях Министерства обороны и санатории «Чайка», г. Евпатория за счет средств родителей и спонсоров. Калугой выделялись путевки в такие санатории как: «Вита», «Смена», г. Анапа; «Тишково», Московская обл. В период оздоровительной летней кампании был организован 1 специализированный лагерь «Стратилат» - православно-патриотический палаточный лагерь, для детей, нуждающихся в особой заботе государства, в котором отдохнули 40 подростков, из них 20 подростков стоящих на учете в либо в КДН, ПДН, Центре «Гармония», как дети, находящиеся в социально-опасном положении.

С 21 июня 2011 года к Центру «Гармония» присоединились три филиала, в двух из которых действуют отделения временного проживания несовершеннолетних.: приют «Забота», социально-реабилитационный центр «Ориентир». В 2011 году прошли реабилитацию 97 детей.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Центра была направлена на повышение профессионализма работников отделений и филиалов по обеспечению качества и результативности предоставления социальных услуг семьям и детям.

Для достижения поставленной цели реализовывались следующие задачи:

– обеспечение системности и качества пре-

доставляемых услуг;

– изучение эффективности деятельности структурных подразделений Центра;

– обобщение и распространение передового опыта социального обслуживания;

– внедрение в практику инновационных технологий социальной работы;

– разработка и распространение методических и информационных материалов по актуальным вопросам социального обслуживания семей с детьми, женщин, находящихся в ГЖС;

– внесение предложений по совершенствованию системы предоставляемых услуг.

Методической службой предпринимались меры по своевременному отслеживанию изменений в нормативных документа:

* Подготовлены и переданы во все отделения тексты законов РФ №195-ФЗ от 1.12.1995г «Об основах социального обслуживания населения РФ» и №120-ФЗ от 24.06.199г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

* В методическом кабинете оформлена и активно используется в процессе консультаций папка с законодательными актами по основным вопросам социального обслуживания;

* Продолжалась работа по пополнению методической библиотеки центра;

* Систематизировался и изучался опыт учреждений социального обслуживания РФ и Калужской области;

* Регулярно проводились обзоры методических новинок для специалистов, работающих в Центре.

В помощь заведующим отделениями и специалистам, работающим с семьями, подготовлены методические рекомендации:

- по организации контроля деятельности учреждения;

- по организации патронажа и срочного социального обслуживания семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- по ведению документации на клиента;

- по организации клубной и кружковой работы.

Сформированы папки, в которых собраны Национальные стандарты социального обслуживания населения.



В отчетный период, с целью приближения методических услуг к их потребителям и своевременного решения возникающих в деятельности специалистов затруднений стали активно использоваться возможности выездной социально-психолого-методической службы. В ходе выездов оказывалась методическая помощь в организации работы.

При оказании комплекса услуг семьям с детьми специалисты Центра разрабатывали и внедряли различные формы, методы, социальные программы, технологии социального обслуживания, направленные на повышение результативности качества предоставляемых услуг. Это:

Программы:

1. Программа духовно-нравственного воспитания «Преображение»;

2. Коррекционно-развивающая программа «Росток» для детей младшего школьного возраста из многодетных, неполных и малообеспеченных семей;

3. Программа организации временного трудоустройства «ТОП»;

4. Программа городского спортивного праздника для детей-инвалидов «Солнечный зайчик».

5. Программа историко-патриотического лагеря для детей группы «риска» «Ратибор».

Методики:

1. Разработка методики работы по технологии «Управление случаем» по раннему выявлению неблагополучных семей. Целевая группа: дети дошкольного возраста.

Технологии:

1. Участковая социальная служба

2. Реабилитация и профилактика средствами хореографии.

Сотрудники Центра принимали активное участие в различных конференциях, семинарах, круглых столах:

* Московская городская конференция «Эффективные технологии преодоления социального сиротства»;

* Международная конференция «Европейская социальная хартия в защиту прав детей и молодежи», г. Киров;

* Международный конгресс «Социальная педагогика. Вызовы 21 века», г. Тамбов;



* Семинар по обмену опытом работы социальных служб Вологодской области;

* Конференции, семинары, круглые столы в Калужской области и Боровском районе.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНФОРМИРОВАНИЮ НАСЕЛЕНИЯ О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

В 2011 году больше внимания уделялось информированию потенциальных клиентов о деятельности Центра и о возможностях получения социальной помощи:

* В соответствии с требованиями Национальных стандартов и Административных регламентов специалистами Центра разработан и подготовлен материал, на основе которого во всех отделениях Центра оформлены информационные стенды, на которых расположена вся информация по предоставлению семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, государственных услуг;

* Разработаны и распространены среди социальных партнёров (детские поликлиники, женские консультации, отделения ЗАГС, учреждения образования, КДН и ЗП), клиентов 18 видов буклетов 560 экземпляров буклетов, отражающих содержание деятельности структурных подразделений с указанием режима работы специалистов, а также – расписания клубов, реализацию программ для подростков и их родителей.

* Проводится плановая информационно-разъяснительная работа с подростками и их родителями, беременными женщинами. С этой целью подготовлены и распространены 12 видов информационных листовок.

* Больше внимания уделялось подготовке информационной печатной продукции, адресованной клиентам и сотрудникам учреждений социального обслуживания

* Опубликовано более 30 статей в муниципальных газетах «Боровские известия», «Уголок России», г. Ермолино, «Балабаново», 3 статьи в областной газете «Весть», статья в журнале «Беспризорник», в журнале «Социальная работа». Дано 3 интервью директором Центра на местном телевидении.

* Разработан сайта учреждения: <http://www.csp-harmony.ru>, который в настоящее время наполняется информацией о Центре, всех структурных подразделениях, предоставляемых услугах и основных мероприятиях, проводимых для разных категорий населения.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и руководство в центре «Гармония» в 2011 году осуществлялся в соответствии с целями, задачами учреждения, перспективным и текущим планированием. Анализ деятельности Центра в 2010 году позволил выделить ряд ключевых направлений, над которыми в 2011 году работа коллектив:

- * состояние информирования населения о предоставляемых услугах;
- * ведение номенклатуры дел и электронной базы данных;
- * программное обеспечение коррекционно-реабилитационного процесса;
- * организация работы отделений (планирование, контроль);
- качество оказания социальных услуг;
- * организации отдельных форм работы с клиентом (клубная работа и др.).

Исходя из поставленных целей и задач, деятельность учреждения регламентировалась внешними и внутренними нормативно-правовыми документами

Непосредственное руководство Центром осуществлялось директором, его заместителями, заведующими филиалами. Изданы приказы по основной деятельности, непосредственно касающиеся внедрения Национальных стандартов РФ.

В соответствии с планами работы ежеквартально подводились итоги деятельности структурных подразделений Центра и учреждения в целом. Итоги рассматривались на ежемесячном совещании при директоре. За отчетный период было проведено 12 совещаний:

- * Отчеты заместителей директора, заведующих филиалами о выполнении плана работы отделениями,
- * Результативность деятельности психологов по программе «Радость материнства»;
- * Контроль за качеством предоставляемых услуг и др.

Внутренний контроль деятельности сотрудников отделений Центра осуществлялся с целью обеспечения качества социального обслуживания и был направлен на проверку полноты и своевременности предоставления услуг, их результативности и соответствия требованиям Национальных стандартов РФ и Административных регламентов Калужской области, регулирующих социальное обслуживание семей с детьми.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В учреждении имеется план финансово-экономической деятельности, который предоставляет-

ся в сроки, определенные министерством по делам семьи, демографической и социальной политике Калужской области.

Информация «Федеральное статистическое наблюдение - сведения о проведении торгов и других способов заказав на поставки товаров» предоставлена в срок 17.01.2012.

Необходимые отчеты предоставлены в указанные сроки:

1) «Сведения о расходах на заработную плату по категориям за 4 квартал 2011 г, сдан 15.01.2012

2) «Сведения о выполнении плана по штатам и контингенту за 4 квартал», срок исполнения-10.01. отправлен 10.01.2012

3) «Сведения о государственных контрактах(-договорах), заключенных по результатам размещения заказов», срок исполнения 15.01., отправлен - 15.01.2012

4) «Отчет о потреблении топливно-энергетических ресурсов за 4 квартал 2011г», срок исполнения-10.01. отправлен 10.01.2012

5) «Отчет о потреблении тепловой энергии за 4 квартал», срок исполнения 19.01. отправлен 19.01.2012.

Статистическая и бюджетная отчетность выполнена в полном объеме, замечаний не было.

Вся необходимая документация на недвижимое имущество и земельные участки в Центре и филиалах имеется.

В учреждении отсутствует рост просроченной кредиторской задолженности.

Замечаний профильных отделов по предоставляемой информации не было. Все вопросы решались в рабочем порядке в период подготовки отчетов, выполнения поручений, предоставления информации.

За отчетный период проводились проверки:

Октябрь — фонд социального страхования, пенсионный фонд.

Ноябрь — управление экономической безопасности.

Все выявленные нарушения и замечания устранены

Средства, выделенные по целевым программам были освоены и проведены в установленные сроки:

1. «Улучшение демографической ситуации в Калужской области (2011-2015гг) — 161000 руб.:
 - ежегодное чествование семей,
 - приобретение компьютерной техники,
 - приобретение тематических стендов и плакатов.

2. «Пожарная безопасность в Калужской области на 2008–2012 гг.» — 6000 руб. — произведена огнезащитная обработка стораемых конструкций.

3. «Развитие системы социального обслуживания семьи и детей Калужской области» в области семейной политики» — 177 666 рублей (произведен капитальный ремонт в помещении Центра «Гармония»).

4. «Безопасность госучреждений, учредителем которых является министерство по делам семьи, демографической и социальной политике Калужской области» — 25 000 руб. — установлена тревожная кнопка.

Бюджет Центра не может быть назван «бюджетом развития»: средств на создание современных систем управления, сбора, обработки и анализа информации не предусмотрено, также как и на внедрение новых технологий. Для достижения более результативной поддержки семей с детьми, профилактики социального сиротства, администрация Центра изыскивала возможности повышения уровня финансового и материального обеспечения.

Так за счет привлечения спонсорских средств отремонтирован пол в семейном клубе «Высокое», силами родителей проведен косметический ремонт в подростковом клубе «Огонек», сделано ограждение филиала приюта «Забота». Продукты питания, игры и канцелярские товары предоставлялись спонсорами из Москвы

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ И РАБОТА ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА

В 2011 году активно велась работа попечительского совета Центра «Гармония». За отчетный период проведено 3 заседания попечительского совета, на которых был принят план мероприятий на год., обсуждены промежуточные итоги, намечены дополнительные мероприятия.

Финансовые средства, находящиеся в распоряжении и пользовании совета формировались за счет:

– единовременных, в том числе целевых, добровольных взносов его членов;

– добровольных денежных взносов предприятий, организаций Боровского района и г.Москвы.

Финансовые средства, находящиеся и поступающие в распоряжение ПС аккумулируются на внебюджетном счете Центра «Гармония».

Попечительский Совет осуществлял в течение отчетного времени следующие виды деятельности.

Реализация программы «Новогодний серпантин».

В рамках этой программы Совет активно участвовал в проведении мероприятий для социально-незащищенных групп населения:

1. Рождественская акция «От сердца к сердцу». Член попечительского совета Гурин В.В. выделил 100 тыс. руб. 12 многодетным семьям района. Им были вручены ценные подарки в виде холодильников, пылесосов, ноутбуков и др.

2.Привлечены средства ОАО «Обнинский хлебокомбинат» для приобретения 100 новогодних подарков детям из многодетных семей.

Реализация программы «Развитие социально-обслуживания семьи и детей».

1. Руководством завода «Вега» (директор Файнгерц Л.Е.) выделено 10 тыс. руб. для установки

спутниковой антенны в семейный клуб «Высокое».

2. От члена попечительского совета Шмытко Н. М проведен ремонт бордюра кровли здания по адресу ул. Лермонтова д.14. – 7300 руб.

3. При участии членов попечительского совета директоров предприятий ОЗ «Вега», ЗАО «Витасоль»; организован и проведен ремонт части окон в уч.соц.службе, ул.Калина,1, на сумму 30000 руб.

4. При содействии членов попечительского совета собраны средства организаций и родителей и отремонтирован танцевальный класс в уч.соц.службе, ул.Володарского,56 на сумму 15000 руб.;

5. Проведен капитальный ремонт полов в актовом зале и холле за счет средств ОАО «РУККИ»;

6. Предприниматель из г. Ермолино провел безвозмездно Интернет для филиала в г. Ермолино и оформил подписку 26 многодетным семьям на детский журнал «Шишкин лес».

Реализация программы «Профилактика асоциального поведения детей и подростков».

1. Московский благотворительный фонд «София» (генеральный директор Глухова О.Г.) выделил вещевую и продуктовую помощь в виде 400 пар зимней обуви и 2,8 тонны фруктовых соков «Моя семья», которые были розданы семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

2. Член попечительского совета директор Калужской региональной общественной организации «Дело Общего Милосердия-дети-сироты и инвалиды» Киселева Л.Г. активно на протяжении всего отчетного периода предоставляет Центру и филиалам канцелярские товары, одежду, обувь, игрушки, подарки для проведения мероприятий для детей-инвалидов в Декаду инвалидов. Многодетной семье оказана помощь в приобретении мебели. Матери-одиночке из г. Ермолино выделены средства на приобретение дорогостоящих лекарств.

3. Благодаря деятельности Совета Храмы Боровского района активно помогают Центру «Гармония» и всем его филиалам. Это и адресная продуктовая помощь, сладкие подарки, игрушки.

4. Попечительский совет принял самое активное участие в форуме отцов «Отцы за здоровый образ жизни», который прошел 28 февраля 2011 года.

Реализация программы «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков».

В течение года Калужской региональной общественной организацией «Дело Общего Милосердия-дети-сироты и инвалиды» предоставляются бесплатные билеты для детей-инвалидов и из замещающих семей для поездок в г. Москву.

В летний период 2011г. Киселевой Л.Г. предоставлены бесплатно 46 путевок для отдыха детей-инвалидов и из многодетных семей в санаториях на Черноморском побережье.

КОМПЛЕКСНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИХ СЕМЕЙ «ПРЕОДОЛЕНИЕ»**

Автор-составитель: Морозова Алла Юрьевна, заведующий отделением реализации социально-реабилитационных программ для несовершеннолетних с ограниченными физическими возможностями.

Этап развития программы: опыт успешной реализации более 2-х лет (с 2009 года).

Учреждение, представляющее программу: ГБУ Калужской области «Боровский центр социальной помощи семье и детям «Гармония» / Калужская область, г. Боровск, ул. Советская д. 6, тел. (48438) 4-42-15. E-mail: garmoniy-centr@yandex.ru.

ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ**1. Актуальность проблемы, на решение которой направлена программа**

«Реабилитация инвалидов – система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации являются восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация» Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.95г.

Однако, в настоящее время инвалид не чувствует себя какой-либо составной частью общества, и общество не считает его таковым. Состояние интеграции можно осуществить посредством оптимизации развития личности, социализации и так называемой инкультурации больного человека.

Большое значение необходимо уделять интеграции детей школьного и дошкольного возраста в среду сверстников. При этом чем раньше больные дети интегрируются в общество здоровых сверстников, тем терпимее относятся к ним последние. Наиболее важной составляющей социальной реабилитации является разностороннее раскрытие потенциалов больного ребенка, это способствует повышению самооценки и расширению его возможностей. Поддержка и реабилитация самой семьи ребенка-инвалида позволяет наиболее плодотворно социализировать его. Необходимо определить перед ним и его семьей перспективы жизнеустройства. Это в свою очередь позволит не выпасть им из общественной жизни и наиболее максимально быть полезными и востребованными социумом.

2. Цели и задачи программы

Цель: социальная реабилитация детей-инвалидов.

Задачи:

- * Создать группу социальной реабилитации для детей инвалидов и здоровых детей.
- * Воспитать активную жизненную позицию у детей-инвалидов.
- * Раскрыть творческие потенциалы ребенка-инвалида.
- * Оздоровить детей-инвалидов.
- * Оптимизировать внутренние резервы семьи для воспитания ребенка инвалида.
- * Способствовать формированию толерантного отношения в обществе к семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

3. Целевая группа программы: дети инвалиды и семьи их воспитывающие.**4. Условия реализации программы:**

- а) Место проведения основных мероприятий программы: ГБУ «Боровский центр «Гармония», детско-юношеская спортивная школа, дворец культуры.
- б) Кадровое обеспечение программы: социальный педагог, психолог
- в) Сроки реализации программы. Продолжительность, периодичность.
Программа действует в течение всего календарного года.
- г) Количество участников: максимальное количество семей-участников - 56
- д) Необходимое оборудование: инструментарий для арт-терапии, оборудование для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.
- е) Финансовое обеспечение. Основной источник финансирования - благотворительная помощь от Калужской Региональной Общественной Организации «Дело общего милосердия».
- ж) Схема межведомственного взаимодействия - при реализации программы ГБУ «Боровский центр «Гармония» взаимодействует с администрацией Боровского района, Боровской районной больницей,

Калужской Региональной Общественной Организацией «Дело общего милосердия», детско-юношеской спортивной школой, дворцом культуры.

5. Содержание программы

Работа с семьей

Когда речь заходит о характере внутрисемейных отношений, позиция родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, состоянии их психического здоровья, их «реабилитационной компетентности», то необходимо отметить следующее. Во-первых, рождение больного ребенка, установление факта его заболевания является для родителей (особенно для матери) ситуацией психологического шока. Реализация собственных планов становится проблематичной, неясны перспективы в отношении судьбы ребенка, угнетают чувства досады, обиды и т.п. Сами родители оказываются не готовыми к такому испытанию. Зачастую это приводит к физическому распаду семьи. При этом, если психолого-педагогическая и медицинская грамотность родителей в основной массе недостаточно высока, то в случаях необходимости воспитания больного ребенка этот низкий уровень грамотности может приводить к неисправным негативным последствиям

В связи со всем вышесказанным возникла необходимость организации для таких семей и, в особенности для матерей, психологической службы помощи. Мы помогаем выходить родителям из кризисного состояния, вызванного заболеванием ребенка и связанного с этим семейных и профессиональных проблем. Объясняем принципы и правила воспитания детей с особенностями здоровья. Пользуемся для этого, в основном, методом бесед.

При необходимости семье оказывается материальная помощь, помощи вещами или продуктами. Имеется банк данных, касающийся юридической, правовой и социальной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов. Есть возможность оказания информационной поддержки по медицинской реабилитации.

Социально-педагогический блок

* Впервые группа социальной реабилитации для детей инвалидов «Чашка чая» была организована в марте 1999 года. В настоящее время в группу входят дети инвалиды, а также здоровые дети из числа родственников и сверстников. Программа занятий разрабатывается с учетом возраста детей (младший и средний школьный возраст) и патологии (ДЦП, заболевания органов слуха, зрения, олигофрения и др.). Каждое занятие состоит из трех частей: первая часть - познавательная, вторая - игровая, а третья - чаепитие.

Программы соответствуют следующим требованиям:

- развивать коммуникативные способности;
- раскрывать и развивать творческие способности;
- прививать детям любознательность;
- расширять кругозор,
- прививать ребенку активное отношение к занятиям,

Тематика занятий проводимых в группе довольно разнообразна. Детям очень нравятся познавательные программы, посвященные истории, географии, литературе, астрономии, изобразительному искусству и другим тематикам. На творческих мастерских они обучаются лепке из соленого теста, пластилина, оригами, рисунку. В группе отмечаются различные праздники: Новый год, Рождество, Масленица, 8-е марта и др. В теплое время года проводятся прогулки на природе, однодневные походы. Для того чтобы дети были более коммуникабельны, для снятия различных комплексов психологом проводятся тренинговые занятия.

Примерная программа проведения занятия по теме: «Рыцарство».

1 часть: исторический рассказ о жизни знати и крестьян в этот период, о том, как воспитывались дети, какие праздники справлялись, правила турниров.

2 часть: дети из картона, бумаги формата А4 вырезают замок с башнями, внутренними постройками, «прекрасными дамами» в окошках, солдатами на стенах.

3 часть: рыцарский турнир на воздушных шариках «За руку прекрасной дамы», который завершается пиром.

* В настоящее время значительной проблемой для нашего района стало повышение количества детей, имеющих среднюю и тяжелую степень умственного отставания. Такие дети считаются не обучаемыми и выпадают из системы образования, они не посещают детские сады и тем более школы. Однако им необходимо развиваться и получать социальную адаптацию. Поэтому была создана группа «Чаинки» для занятия с данной категорией детей.

Занятия проходят один раз в неделю и включают в себя:

- * обучение игровой деятельности, которая должна способствовать развитию коммуникативных способностей,
- * развитие когнитивных способностей;
- * творческие занятия, включающие в себя развитие мелкой моторики, работу с карандашами, крас-

ками, пластилином, бумагой;

- * ознакомление детей с русскими сказками и детскими стихами;
- * пальчиковую гимнастику;
- * подвижные игры.

Социально-культурный блок

Ежегодно в нашем районе проходит творческий фестиваль «Лучики надежды». Для участия в этом конкурсе приглашаются дети, проживающие в городах Боровск, Балабаново, Ермолино, дети, проживающие в сельской местности. В конкурсе участвуют номера разных жанров, разной степени подготовки, приветствуются семейные выступления. Здесь создается атмосфера доброжелательности и праздника, ситуация достижения успеха. Лучшие номера рекомендуются для участия в областном конкурсе «Лучики надежды». Кроме того, дети-инвалиды участвуют в поэтическом конкурсе им. Н. Островского «Стойкость. Мужество. Преодоление», в областном литературном конкурсе «Пусть всегда будет солнце».

Дети инвалиды участвуют в районной выставке декоративно-прикладного детского творчества «Мир глазами детей», «Памяти адмирала Синявина», районном фестивале детских и молодежных объединений «ФЕМИДО».

Большое внимание уделяется посещению выставок и музеев, театров родного города, Москвы, Калуги, Киева, Санкт–Петербурга. Традицией стали ежегодные посещения детьми Рождественских елок в Москве, в Пафнутий-Боровском и в Свято-Николаевском Черноостровском монастырях. Благодаря общественным организациям «Солнечный круг», «София» дети участвуют в праздничных программах посвященных Дню защиты детей проводимых в Москве. Фирма «Кока-кола» проводит для семей с детьми инвалидами благотворительные Новогодние праздники, мастер-классы.

Ежегодно в начале декабря проходит Декада инвалидов, в связи с этим разрабатывается разноплановая программа, включающая в себя спортивный праздник, концертные и игровые программы с участием творческих детских коллективов города, праздники в детской библиотеке, экскурсии.

Физкультурно-оздоровительный блок

В период Декады инвалидов проводятся районные спортивные соревнования с участием больных и здоровых детей и подростков «Мы можем все!». В мае месяце на городском стадионе проходит городской спортивный праздник «Солнечные зайчики». Соревнования командные. Этапы разрабатываются с учетом возраста детей и особенностей заболеваний. Успех прохождения этапов зависит от способности совместно преодолевать препятствия. Такие праздники имеют разнообразную тематику «Космическое путешествие», «Детективное расследование», «День здоровья», «Сказочное путешествие» и т.д.

Ежегодно дети участвуют в спортивном празднике для детей инвалидов в г. Обнинске, в спортивных соревнованиях «Диаспорт». Осуществлялись поездки в Московский «Аквапарк».

Палаточные лагеря

В период летних каникул проводятся специализированные (православные, археологические, конноспортивные) палаточные лагеря для детей и подростков-инвалидов и их здоровых сверстников. В смене участвуют до 40 детей. В настоящее время проведено 9 лагерей. Основными направлениями программ лагерей являются:

- * Организация комплексной работы по адаптации подростков к экстремальным условиям жизни;
- * Создание духовно-нравственной атмосферы в коллективе;
- * Проведение мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей;
- * Формирование базовых предпосылок творческого развития детей;
- * Ознакомление детей с историей боевых действий во время Великой Отечественной войны на территории Боровского района;
- * Формирование коммуникативных навыков, коллективной и групповой работы;
- * Стимулирование процесса саморазвития личности.

В этом году в нашем районе проходил уникальный палаточный православный лагерь для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию «Стратилать». Здесь были не только дети-инвалиды, но и дети из многодетных, неполных, семей, воцерковленные и невоцерковленные дети. Этот лагерь проходил под началом двух организаций – Свято Пафнутьев-Боровский монастырь и ГБУ «Боровский центр социальной помощи семье и детям «Гармония». Педагогический процесс осуществляли педагоги ГБУ «Боровского центра «Гармония» и Воскресной школы монастыря «Рождество», им помогли вожатые, прошедшие специальный курс обучения в Школе вожатых, члены православной молодежной дружины Пафнутьев-Боровского монастыря. В лагере постоянно находился батюшка. Для проведения военно-патриотической работы в качестве инструкторов были приглашены казаки Боровского хутора, участники чеченской войны, молодые люди, прошедшие службу в рядах Российской армии. За здоровьем детей наблюдал врач, за их психологическим состоянием – психолог.

В программе лагеря была установлена полевая церковь, детей знакомили с основами православной культуры, проводились беседы с батюшкой на темы нравственности, экскурсии по монастырю и святым источникам. Казаки обучали детей основам рукопашного боя, выживанию в полевых условиях, оказанию

первой медицинской помощи. Сотрудники МЧС рассказали детям о работе пожарных команд. Представители полиции обучили стрельбе из пинбольных ружей. В лагерь приезжал московский певец Владимир Щукин со своими авторскими песнями. Кроме того, проводились игры «Что? Где? Когда?», «Крокодил», «Посвящение в рыцари», «Индийские встречи», «Королевская ночь» и другие.

Уникальность программы палаточного лагеря «Стратилать» состояла в комплексном сочетании актуальной на современном этапе оздоровительной, образовательной деятельности и доминанты нравственно-патриотического, духовного воспитания детей и подростков. Интеграция данных направлений, явилась целесообразной.

Санаторно-курортное лечение

Ежегодно Калужская Региональная Общественная Организация «Дело общего милосердия дети инвалиды» благотворительно предоставляет санаторно-курортные путевки для детей инвалидов и детей, имеющих хронические заболевания в санатории Крыма в летний период. В наиболее тяжелых случаях ребенка могут сопровождать родители. В поездках детей сопровождают социальные педагоги или психологи, осуществляющие необходимую коррекцию.

6. Оценка эффективности и ожидаемые результаты программы

Программа должна максимально возможным образом социализировать детей инвалидов, адаптировать семьи, воспитывающие детей инвалидов к сложившейся социальной ситуации.

Критерии оценки эффективности мероприятий:

- * включенность семей, воспитывающих детей инвалидов в мероприятия программы;
- * успешность решения социально-бытовых, психологических, педагогических проблем семей;
- * раскрытие творческого потенциала детей-инвалидов;
- * успешная реализация жизненных планов детей-инвалидов - учеба в высших и средних учебных заведениях, трудоустройство, создание собственной семьи.

Результаты реализации программы

1) Охват целевой группы - 98 %. б) Знакомство специалистов учреждений социального обслуживания семьи и детей с опытом организации специализированных палаточных лагерей (в рамках курсов повышения квалификации на базе ГУ «Калужском областном центре социальной помощи семье и детям «Доверие», 2011 год).

2) Опыт реализации программы представлен в методическом пособии – Ключинова П.Д. Профилактика асоциального поведения подростков: пособие. — М.: ИСПС РАО, 2005. — 144с.

3) Публикации в СМИ о результатах реализации программы: журнал «Беспризорник» - 1 статья, журнал «Социальная работа» — 1 статья Газета «Боровские известия» — 77 статей, газета «Вестник Свято-Пафнутьевского монастыря» — 4 статьи.

4) Достижения и награды программы:

* 2003 год — 2 место в областном конкурсе социальных работников «Добро и радость в каждую семью»,

* 2005 год — дипломом Лауреата Первой степени областного творческого конкурса детей-инвалидов «Тепло моего дома»,

* 2007 год — диплом на конкурсе вариативных программ летнего отдыха за программу летнего экскурсионного-туристического оздоровительного, социально-реабилитационного лагеря для семей с детьми инвалидами «Эдельвейс»,

* Диплом 1 степени — программа летнего историко-археологического лагеря для семей воспитывающих детей-инвалидов «Берендеи — 3»,

* Диплом 2 степени — программа православно-патриотического палаточного лагеря «Истоки»,

* 2010 год — участие в конкурсном отборе проектов муниципальных образований, государственных и муниципальных учреждений «Православно-патриотическое воспитание детей-инвалидов и детей из замещающих семей в условиях летнего палаточного лагеря и зимнего лагеря дневного пребывания «Истоки»,

* Диплом 2 степени — программа историко-патриотического лагеря для подростков группы риска «Ратибор».

* 1 место областной конкурс спортивных мероприятий для детей-инвалидов — городской спортивный праздник «Солнечные зайчики»,

5) Положение семей, воспитывающих детей инвалидов, стало более стабильным: до 30 семей в год получают материальную помощь, помощь в оплате лечения, до 25 детей оздоравливаются в санаториях. Ежегодно дети-инвалиды становятся лауреатами областного конкурса «Лучики надежды». Творческие работы опубликованы в сборниках Министерства здравоохранения и социального развития Калужской области «Тепло моего дома», «Фестиваль в моей судьбе». Практически все дети, окончившие школу, поступают в средние и высшие учебные учреждения, создают собственные семьи.

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОЙ
МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ БЕРЕМЕННЫМ ЖЕНЩИНАМ
«ЗДРАВСТВУЙ АИСТ!»**

Автор-составитель: Казёнкина Екатерина Евгеньевна, педагог-психолог.

Этап развития программы: опыт успешной реализации более 2-х лет (с 2009 года).

Учреждение, представляющее программу: ГБУ Калужской области «Боровский центр социальной помощи семье и детям «Гармония» / Калужская область, г. Боровск, ул. Советская д. 6, тел. (48438) 4-42-15. E-mail: garmoniy-centr@yandex.ru.

ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ

1. Актуальность проблемы, на решение которой направлена программа

Сложившаяся в преддверии третьего тысячелетия демографическая ситуация в России заставляет обратить особое внимание на проблемы беременности и рождения здоровых детей. По статистике в настоящее время в разных регионах России доля рождающихся здоровыми детей составляет от 4% до 10%, т.е. около 90% детей рождаются больными. В связи с этим в XXI в. может произойти значительное снижение интеллектуального и морально-нравственного уровня нации.

В нашей стране оценка течения беременности и родов сводится к изучению физиологических процессов и осложнений данного периода, а психоэмоциональная сторона беременности и родов часто не принимается во внимание (Ю.Шмурак, С.Ю. Мещерякова, Н.Н. Авдеева). Научно установлено, что ребенок ведет активную жизнь в чреве матери. Все, что она делает, тем или иным образом передается ребенку. Многие реакции плода связаны с состоянием матери. Например, ребенок совершает судорожные движения в тот момент, когда мать волнуется. Ребенок четко воспринимает информацию от матери, и если она отвергает ребенка, то он чувствует это отвержение.

Во внутриутробный период не только формируются анатомические органы и физиологические системы, начинается их функционирование, но также начинается и психическая (в том числе эмоциональная) жизнь еще неродившегося ребенка. Важным фактором всего последующего развития человека является перинатальная память, которая включает в себя воспоминания о прохождении беременности и родов. Уже в дородовой период жизни ребенка начинает формироваться базовое доверие или недоверие к миру, которое основывается на информации, поступающей к ребенку от матери. Психологи установили (Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И.Ю. и другие) чем раньше мать начнет осознавать своё положение, понимать своего ребёнка, правильно интерпретировать движения своего ребёнка, тем осознаннее она будет руководить своим эмоциональным состоянием в период беременности.

Связь между эмоциональным неблагополучием беременной и течением родового процесса получила подтверждение клиницистов. В связи с этим считается, что именно эмоциональные аспекты беременности могут стать предметом коррекционного и развивающего воздействия. Беременная женщина должна быть счастливой. Помочь ей в этом должна, в том числе и психология. Для этого создаётся программа комплексной медико-психолого-педагогической помощи беременным женщинам «Здравствуй, аист!», главной целью которой будет помощь женщинам в подготовке к родам: это - ее положительное отношение к родоразрешению; восприятие родов как радостного события; полное подавление тревоги и страха; умение управлять собой и своими эмоциями и полное единение со своим еще не родившимся ребенком.

Актуальность нашей программы состоит в том, что для того чтобы женщина в период беременности была более счастливой, уверенной в себе ей необходимо создать ряд соответствующих психологических служб, главной целью которых будет помощь в подготовке к родам: это - её положительное отношение к родоразрешению, восприятие родов как радостного события, полное подавление тревоги и страхов, умение управлять собой и своими эмоциями и полное соединение, со своим ещё не родившимся ребёнком, подготовка к материнству, к грудному вскармливанию. В то же время на сегодняшний день ещё не налажена система психологической своевременной коррекционной помощи беременным женщинам направленной на восприятие своего будущего ребёнка.

2. Цели и задачи программы

Цель программы — психологически и физически подготовить будущую маму к родам и появлению в ее жизни нового человека, творчески обогатить ее жизнь во время беременности, улучшить эмоциональное и физическое состояние, и подойти к родам в наилучшей форме, что сделает роды более легкими.

Задачи программы:

- Освещение всех вопросов беременности и родов.
- Воспитание родительской ответственности.
- Подготовка к родам, раннее развитие детей.
- Психологическая подготовка к рождению малыша.
- Способствовать осознанию необходимости грудного вскармливания и его значения, как для матери, так и для ребенка.

– Арт-терапия (поможет решить психологические проблемы, сделает беременность творческой, поднимет эмоциональный тонус будущей мамы).

– Формирование социально-психологических навыков оказания поддержки в семье, регулирования отношений семьи с социумом.

– Повышение психолого-педагогической компетентности. Ознакомление с информацией о внутриутробном развитии ребенка и психологическом значении процесса родов для ребенка, матери и отца. Приобретение знаний по вопросам развития и обучения ребенка раннего возраста, воспитании, в том числе половом воспитании.

3. Методы психологической работы с будущими родителями.

- теоретические лекции,
- просмотр видеофильмов,
- прослушивание музыки,
- обучение расслаблению тела,
- дыхательные упражнения,
- арттерапия (рисование) и др.
- аутогенная тренировка.
- телесноориентированная терапия.

4. Содержание программы

Сопровождение занятий демонстрацией тематических плакатов и манекенов, видеозаписей и прослушиванием аудиокассет с записями музыки и звуков природы усиливает эффект занятий. Очевидно, что в основу работы с семьей в этот период должен быть положен гуманистический подход. В значительной мере семья нуждается прежде всего в психологической поддержке. Работа с семьей и ее членами может проводиться как индивидуально, так и в группе. Причем групповая поддержка имеет особый терапевтический смысл. Попадая в группу, семья выходит из изоляции, в которой нередко оказывается. Она знакомится с другими семьями с аналогичными заботами и получает от них поддержку, которая, как правило, сохраняется в трудный период первого года жизни ребенка. Кроме того, сталкиваясь зачастую противоположными точками зрения по самым различным проблемам, родители задумываются о многообразии существующих традиций и представлений, учатся вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения, одновременно сохраняя толерантность по отношению к чужому мнению. Задача психолога способствовать формированию в группе атмосферы доверия и безопасности.

Отрабатывая с родителями навыки обращения с ребенком, психолог должен обратить их особое внимание на недопустимость манипулирования человеком. Восприятие ребенком себя самого зависит от отношения к нему родителей. Чтобы воспитать личность, родителям с самого начала следует относиться к ребенку как к субъекту, а это значит вести с ним диалог, уважать его желания и считаться с его особенностями, поощрять его инициативу и доверять его чувствам.

Особое внимание должно быть уделено воспитанию в слушателях уважения к Природе и доверия к природному началу в человеке. Это связано с тем, что в процессе беременности, родов и раннего развития человек оказывается во власти сил, которыми он не управляет, но которые управляют тем, что с ним происходит. Чтобы принять изменения, происходящие с телом в период беременности (которые часто сопровождаются неприятными ощущениями) и успешно, расслабившись, родить, женщине надо научиться полагаться на мудрую Природу, доверять ей, слышать в себе голос Природы. В этом неоценимую поддержку женщине может оказать любящий муж, подчеркивающий свое восхищение в связи с изменениями, происходящими с женой в этот период. На занятиях надо направить внимание женщины на наблюдение за процессами развития в природе, помочь ей подобрать индивидуально для себя такой звуковой ряд и такие зрительные образы, воспроизведение которых поможет ей расслабиться, или наоборот, обрести силы. Например, шум и картина водопада, яркие краски осени, лучи солнца дадут энергию, а щебет птиц, кваканье лягушек, шум моря, картины зеленого луга, голубого неба, ощущения качания на волнах или облаках принесут успокоение. Научившись произвольно вызывать образы, создающие определенные настроения и состояния, женщина получает средства для того, чтобы легко расслабиться и набраться сил между схватками, а также за короткое время восстановить работоспособность, ухаживая за маленьким ребенком.

В процессе релаксации женщина способна отвлечься от внешних раздражителей и целиком и полностью сосредоточиться на ощущениях от собственного тела и сконцентрировать внимание на ребенке. Это очень важно, так как психологическим условием успешных родов и фактором готовности к материнству является открытость женщины к ребенку, что предполагает контакт с ним и наблюдение за его проявлениями, принятие ребенка таким, каким он на самом деле является и отказ от собственных ожиданий в отношении ребенка.

Ряд занятий должны быть посвящены овладению культурой телесного общения. Известно, что тактильный анализатор начинает функционировать у ребенка раньше других (к концу второго месяца беременности). По сути главный канал общения родителей с младенцем — тактильный. Язык осязания — первый язык, доступный младенцу, на котором он получает информацию от родителей о том, что

он желанен и любим, о том, что с его телом все в порядке, о том, что родители готовы защищать его и удовлетворять его потребности. 90% всех рецепторов, а также биологически активные точки расположены в коже. Стимулируя кожу, мать способствует развитию мозга ребенка, улучшению работы внутренних органов малыша. Владение приемами телесной терапии помогает как расслабить и успокоить ребенка, так и снять напряжение в семейных отношениях. Однако в нашей культуре долгое время не было принято совершенствовать навыки телесного общения. Нынешних бабушек учили не брать своих детей на руки без особой нужды, не баловать поцелуями. Сегодня известно, что родительская ласка необходима ребенку раннего возраста для его нормального развития. Однако в исследованиях показано, что детям, не имевшим эмоционального контакта с родителями, очень трудно наладить контакт со своими детьми. Поэтому будущих родителей необходимо обучать навыкам оказания телесной поддержки, проведению расслабляющих упражнений и массажа, что пригодится им как во время беременности и родов, так и в общении с ребенком и друг с другом.

На занятиях искусством (арттерапией) родители имеют возможность: во-первых, передать свои переживания и освободиться от негативных чувств, во-вторых, позволить себе спонтанное выражение своего «я», в-третьих, увидеть в каждом рисунке выражение индивидуальности автора. В перспективе важно, чтобы родители проявляли уважение к проявлениям детского творчества и поощряли его.

В настоящий момент семья в период ожидания ребенка и первого года его жизни окружена заботой исключительно медиков. Что само по себе очень важно. Однако существует ряд серьезных проблем, с которыми сталкивается семья в этот трудный период, в разрешении которых требуется компетентная психологическая помощь.

Медицинская помощь имеет целью формирование здорового ребенка и сохранение здоровья матери. Однако в начальный период развития закладывается не только физическое, но и психическое здоровье ребенка и такие важные характеристики личности, как отношение к себе и окружающим, эмоциональный и интеллектуальный потенциал, стереотип поведения при столкновении с трудностями и, в определенной степени, характер и судьба человека. Представляется важной профилактика и коррекция нарушений психического развития и родительско-детских отношений именно в раннем возрасте, когда может быть получен наибольший эффект. Для этого надо предоставить семье возможность обратиться к специалистам, которые помогут сформировать родительскую ответственность и компетентность, приобрести знания в области обучения и воспитания младенцев (ибо первый институт формирования и обучения ребенка — это семья), диагностируют и скорректируют на раннем этапе возможные отклонения.

Медицинское обслуживание направлено на мать и на ребенка. Психолог рассматривает семью как целостное социальное, психологическое и духовное образование. Семья проходит кризисный период в своем развитии в связи с принятием женщиной и мужчиной новых социальных ролей, ответственности за ребенка, новых обязанностей, изменением отношений внутри семьи и семьи с обществом. В такой сложный момент многие семьи нуждаются в квалифицированной психологической помощи.

Душевное состояние женщины, ее контакт с ребенком, психологический комфорт в семье являются такими же факторами формирования соматического и душевного здоровья ребенка и сохранения здоровья матери, как и те показатели, которые находятся в зоне пристального внимания медиков.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ХАРАКТЕРИСТИК МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ В ПЕРИОД ОЖИДАНИЯ РЕБЕНКА И ПЕРВОГО ГОДА ЕГО ЖИЗНИ

Сравниваемые характеристики	Медицинская помощь	Психологическая помощь
Объект помощи	Мать, ребенок	Семья в целом
Цель просветительской работы	Повышение родительской компетентности в вопросах укрепления здоровья	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка и гармонизации семейных отношений
Цель профилактической работы	Профилактика соматической заболеваемости	Профилактика психической заболеваемости и девиантного поведения
Предмет диагностики и терапии (коррекции)	Соматическое развитие и здоровье	Психическое и социальное развитие и здоровье

— Диагностика готовности к материнству и родам может проводиться в группе или при индивидуальной встрече на основании специальных тестов, рисунков, исследования отношения к изменениям, происходящим в период беременности, показателям глубины расслабления.

— Направленность психологической помощи. Психологическая помощь может быть обращена к различным уровням (структурам) индивидуума.

— Личностный уровень: работа с ценностями, мотивацией, смысловыми образованиями, установками..

— Эмоциональный уровень: поощрение открытого выражения чувств вербальными и невербальными

ми средствами, обучение эмпатийному слушанию.

- Когнитивный уровень: передача знаний.
- Операциональный уровень: формирование навыков и умений (поведения в родах, ухода за ребенком).
- Психофизический уровень: обучение регуляции функциональных и психических состояний средствами аутогенной тренировки, арттерапии, телесноориентированной терапии.

Уровни воздействия	Методы воздействия
Личностный	Групповая, семейная и индивидуальная психотерапия, аутотренинг, арттерапия, ролевые игры
Эмоциональный	Арттерапия, ролевые игры, телесноориентированная терапия, групповая психотерапия
Когнитивный	Лекции, семинары
Операциональный	Отработка навыков
Психофизический	Аутотренинг, арттерапия, телесноориентированная терапия

В каждой семье к моменту зачатия ребенка, как и в любой структуре, присутствуют здоровые и разрушительные силы. В результате всего комплекса мер психологической поддержки можно ожидать усиления конструктивных факторов и снижения воздействия разрушительных факторов (таблица 3).

5. Оценка эффективности и ожидаемые результаты программы

Усиление конструктивных факторов:

- * Принятие на себя ответственности за семью, ребенка и род
- * Самоанализ и самосовершенствование
- * Повышение родительской компетентности
- * Уважение к ребенку и взаимодействие с ним
- * Принятие жизни в развитии, изменений в себе, близких и семье
- * Уважение к проявлениям многообразия в природе и культуре
- * Усиление позитивных чувств: радости, уверенности, спокойствия, любви

Ослабление разрушительных факторов:

- * Эмоциональное безразличие
- * Отношение к ребенку как к объекту
- * Ослабление негативных чувств: вины, страха, тревоги, агрессии, уныния

Все занятия проходят в форме свободного общения.

Занятия ведут врач акушер – гинеколог, педагог-психолог.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Анкета для будущих мам.

Уважаемые будущие мамочки!

Вашему вниманию предлагается анкета, которая состоит из 22 вопросов.

Отвечая на них будьте, пожалуйста искренни!

Заранее благодарю!

1. Ф.И.О.

2. Возраст?

3. Образование (высшее, среднее, сред. спец)?

4. Кем работаете (профессия)?

5. Какой брак по счёту, зарегистрирован ли брак?

6. Есть ли дети?

7. Какая беременность по счёту? Всё ли было благополучно раньше?

8. Срок беременности?

9. Есть ли осложнения во время беременности?

10. Планировали беременность или нет?

11. Кто первый узнал о Вашей беременности от Вас?
12. Как воспринял эту новость муж?
13. Был ли токсикоз во время первого триместра?
14. Когда почувствовали первое шевеление ребёнка?
15. опишите подробнее Ваши ощущения при этом?
16. Кому первому Вы сообщили о шевелении ребёнка?
17. Ваше отношение по поводу присутствия мужа на родах?
18. Как Вы считаете, где должен находиться ребёнок после рождения (в отдельной палате или с мамой)?
19. как Вы считаете, где должен находиться ребёнок (в комнате с родителями или в отдельной комнате)?
20. Интересуетесь ли Вы какой-либо информацией о родах, беременности?
21. Посещаете ли Вы какие –либо занятия по подготовке к родам?
22. Хотели бы Вы принять участие в программе «Здравствуй, аист!» направленной на создание у будущей мамы ощущения комфорта, снятия страха, создание положительного настроения на будущее общение с ребёнком?

2. План занятий по программе медико-психолого-педагогической помощи беременным женщинам «Здравствуй, аист!»

Занятие №1

- часть 1. Знакомство.
- часть 2. Фильм «Жизнь до рождения»
- часть 3. Чаепитие
- часть 4. Анкетирование
- Ведет — психолог

Занятие №2

- часть 1. Течение нормальной беременности. Необходимые обследования во время беременности. 1-й и 2-й триместор.
- часть 2. Психологическая взаимосвязь между матерью и ребёнком в 1- и 2-й триместор
- часть 3. Арт-терапия « я буду мама!»
- часть 4. Чаепитие
- Ведет — врач

Занятие №3

- часть 1. 3-й триместор. Питание во время беременности. Ведет — врач.
- часть 2. Психологическая взаимосвязь между матерью и ребёнком в 3-м триместре. Общение с малышом до рождения.
- часть 3. Арт – терапия «Живописный животик»
- часть 4. Чаепитие
- Ведет — психолог

Занятие №4

- часть 1. Подготовка к родам. Особенности предродового периода. Предвестники родов. Обменная карта. Что взять в роддом. Ведет — врач.
- часть 2. Повышенная эмоциональная возбудимость. эмоции беременной. Изменения взаимоотношений с окружающими.
- часть 3. Заполнение шкалы Тейлора.
- часть 4. Чаепитие
- Ведет — психолог

Занятие №5

- часть 1. Этапы родов. Как проходят схватки, потуги. Фильм. Ведет — врач.
- часть 2. Тревожность. Страх во время беременности. Опростник Добрякова.
- часть 3. Арт-терапия «мои страхи, Досвиданья» Упражнение на расслабление.
- часть 4. Чаепитие
- Ведет — психолог

Занятие №6

- часть 1. Послеродовое состояние (организм мамы после родов). Ведет — врач.
- часть 2. Психология родов.

- часть 3. Послеродовая депрессия.
 часть 4. Упражнение на расслабление.
 Ведет — психолог

Занятие №7

- часть 1. Послеродовое состояние (организм мамы после родов). Ведет — врач.
 часть 2. Взаимоотношения в семье после рождения ребёнка.
 часть 3. Арт-терапия «моё настроение».
 часть 4. Чаепитие.
 Ведет — психолог

Занятие №8

- часть 1. Грудное вскармливание (агитация). Ведет — врач.
 часть 2. Отцовская нежность.
 часть 3. Обсуждение темы.
 часть 4. Чаепитие.
 Ведет — психолог

Занятие №9

- часть 1. Грудное вскармливание. Правильное прикладывание. Массаж груди. Уход за грудью. Проблемные вопросы. Ведет — врач.
 часть 2. Первые дни с малышом, чего не стоит бояться маме.
 часть 3. Арт- терапия «Я — и мой ребёнок»
 часть 4. Чаепитие.
 Ведет — психолог

Занятие №10

- часть 1. Уход за новорождёнными (отработка на практике). Особенности новорождённого ребёнка. Врождённые рефлексы. Купание, пеленание, уход за кожей и органами ребёнка. Ведет — врач.
 часть 2. Психологические особенности ребёнка. Как реагирует на мир (плач ребёнка). Основные потребности новорождённого.
 часть 3. Обсуждение темы.
 часть 4. Чаепитие.
 Ведет — психолог

Занятие №11

- часть 1. Фильм. Ведет — врач.
 часть 2. «Сумка в роддом», что необходимо брать с собой в роддом. Ведет — врач.
 часть 3. Актуальные вопросы. Ведет — врач.
 часть 4. Чаепитие. Ведет — психолог

Занятие №12

- часть 1. Напутствие. Ответы на волнующие вопросы. Ведет — врач.
 часть 2. Период младенчества: развитие ребёнка, игры и игрушки. Общие принципы воспитания. Ведет — врач, психолог.
 часть 3. Вручение дипломов. Методичка по раннему развитию ребёнка. Ведет — врач, психолог.
 часть 4. Чаепитие. Ведет — врач, психолог.



**КОМПЛЕКСНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 8 МЕСЯЦЕВ ДО 5 ЛЕТ.
«ВСЕЗНАЙКА»**

Автор-составитель: Казёнкина Екатерина Евгеньевна, педагог-психолог.

Этап развития программы: опыт успешной реализации более 2-х лет (с 2009 года).

Учреждение, представляющее программу: ГБУ Калужской области «Боровский центр социальной помощи семье и детям «Гармония» / Калужская область, г. Боровск, ул. Советская д. 6, тел. (48438) 4-42-15. E-mail: garmony-centr@yandex.ru.

ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ

1. Актуальность проблемы, на решение которой направлена программа

Ранний возраст – важный и ответственный период психического развития ребенка, так как основа интеллекта человека закладывается в первые годы его жизни, и он никогда уже не сможет превзойти тот потенциал, который был заложен в нем в возрасте до 5 лет. Наиболее активно образуются связи между клетками мозга ребенка в период от рождения до трех лет, и по мере их развития возрастают возможности мозга. Уже за первые шесть месяцев после рождения мозг достигает 50% своего взрослого потенциала, а к трем годам 80%. Конечно, это не значит, что после трех лет мозг перестает развиваться. Однако к этому возрасту создается та основа интеллекта, на которой держится все дальнейшее интеллектуальное развитие ребенка.

А мамам программа даёт возможность, познакомиться А ещё проконсультироваться у психолога, логопеда.

Психологи утверждают, что до подросткового периода родители для ребенка – непререкаемый авторитет и пример для подражания, поэтому такие занятия будут способствовать налаживанию взаимопонимания детей и родителей с самого раннего возраста, что является естественной профилактикой проблем у детей в подростковом возрасте.

В первые 6 лет дети научаются тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям. И мы, взрослые, несем ответственность за то, какими вырастут наши дети.

Программа Психологического Центра раннего развития детей «Всезнайка» выполняет социальный заказ родителей:

- решает проблемы с ранним развитием ребёнка, т.к. не хватает мест в детских садах;
- помогает лучше и быстрее адаптироваться к окружающему миру, к группе;
- создаёт единую образовательную среду «ребенок-родитель-педагог»;

2. Цели и задачи программы

Цель: ранняя профилактика семейного неблагополучия гармоничное развитие ребенка в условиях благоприятного психологического климата.

Задачи программы:

- Оказать помощь родителям в гармонизации детско-родительских отношений.
- Повышение адаптации ребенка к окружающей среде, общение ребёнка со сверстниками, педагогом, психологом, логопедом.
- Воспитание нравственного гражданина - выработка нравственных качеств, уважения к стране, родному городу, чувства долга перед Родиной, умения брать ответственность на себя и др.
- Создание условий для раскрытия природных возможностей ребенка с включением всего личностного потенциала (эмоционального, физического, интеллектуального) в процессе познания и осмысления окружающего мира.
- Развитие ритмико-хореографических навыков.
- Повышение уровня достижений ребенка.
- Выработка устойчивого интереса к самовыражению, познанию нового.
- Создание и отработка развивающих программ, способствующих гармоничному развитию интеллектуальных, эстетических, физических возможностей ребенка.

3. Целевая группа программы: семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имеющие детей от 8 месяцев до 5-ти лет.

4. Условия реализации программы

Место проведения: Участковая социальная служба ул. Володарского д.56.

Кадровое обеспечение: педагог-психолог, специалист по социальной работе, логопед, музыкальный педагог.

Сроки реализации программы: 10 мес. (начало программы сентябрь, окончание программы – июнь).

Количество участников группы: детско-родительские группы (дети от 8 мес. до 2,5 лет) (родитель – ребёнок) – 9 групп по 6 человек. Детские группы (2,6–5 лет) – 5 групп по 6 человек.

Необходимое оборудование: танцевально-спортивный зал, спортивное оборудование, развивающая зона (дидактический материал, игры на развитие мелкой моторики). Зона отдыха и свободной игры.

Финансовое обеспечение программы: бюджет центра «Гармония», спонсорские средства.

Основополагающие принципы:

Доброжелательный подход к ребенку, предполагающий:

- уважение личности ребенка,
- признание его права на собственное мнение.
- Видение индивидуального развития ребенка, учет динамики личностного роста, возрастных психофизиологических особенностей.

В программу развития входит:

Комплексные занятия, направлены на всестороннее развитие ребёнка. Каждое занятие (индивидуальное и групповое) делится на 3 блока: развивающий, творческий и подвижный.

Развивающий блок направлен на развитие у детей основных психологических функций (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики и речи). Используются демонстрационный материал: яркие карточки, плакаты, куклы би-ба-бо, игрушки. Дидактический материал: шнуровки, «Блоки Дьёныша», «Палочки Кьюзенера», «Кубики Никитиных», геометрические конструкторы, пирамидки, «Рамки вкладыши Монтессори», лабиринты, стучалки, «Коврик Даниловой» и др.

Подвижный блок включает в себя – подвижные игры, спортивную гимнастику, развитие двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки). Фитбол (упражнения на фитнес-мяче, направленные на гармоничное укрепление основных групп мышц, правильной осанки). Игры на формирование коммуникативных качеств, а также музыкальные минутки.

Творческий блок включает развитие у детей художественного восприятия окружающего мира (создание поделок из различных материалов, лепка, рисование, аппликация). Занятия подбираются по теме дня. Часто используется нетрадиционная техника.

5. Содержание программы

Содержании программы для детей раннего и дошкольного возраста включает 3 взаимодополняющих аспекта: обучающий, развивающий, оздоровительный

Принципы построения программы занятий:

Программа занятий учитывает все стороны развития ребенка:

- интеллектуальную,
- физическую,
- эмоциональную;
- социальную.

Занятия проводятся в игровой форме с учетом психофизиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Главное свойство программы состоит в том, что учебные задачи в ней выступают перед ребёнком не прямо, а маскируются. Играя, малыш не думает учиться, но в результате игры он научается всему, что предлагает наша программа. Учение у нас протекает непреднамеренно.

Для предупреждения интеллектуальной и физической утомляемости в ходе занятий происходит частая смена видов деятельности. Активно используются музыкально-двигательные упражнения.

Занятия направлены на:

- Сенсорное развитие (развитие восприятия: цвета, формы, величины).
- Развитие всех психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения.
- Развитие речи (формирование речевого высказывания, подготовка органов речи и слуха ребенка к восприятию правильного звука и правильной артикуляции).
- раннее обучение чтению по методике Зайцева;
- Развитие мелкой моторики.
- Социальное развитие (навыки общения).
- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие зрительно-двигательной координации.

- Формирование механизмов глобального чтения.
- Комплексы по физическому развитию, подвижные игры.
- Формирование пальцевого гнозиса (дифференцированных ощущений пальцев руки, трехпальцевого захвата).
- Формирование ориентировки в пространстве, в собственном теле.
- Музыкально-речевые игры.
- Логопедическая ритмика.
- Фонетическая ритмика. Постановка правильного звукопроизношения
- Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
- Эстетическое воспитание, развитие воображения и творческих способностей (инсценирование сказок).
- Продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование, изготовление поделок, конструирование).

Практические материалы к проведению занятий по программе «Всезнайка»

Учитывая важность традиционности в данном возрастном периоде, мы ввели следующие традиции.

1. Занятия начинаются с:

- совместного (музыкального) приветствия, которое направленно на развитие коммуникативной культуры;
- речевую разминку;
- массаж кистей рук (с помощью колючих мячей, грецких орехов, карандашей);
- игр с пальчиками, упражнений на развитие мелкой моторики;
- речи с движениями, упражнений на развитие общей моторики, координации, подражательности.
- двигательная разминка или тематическое путешествие с игровой физкульт-минуткой в середине занятия;
- развивающие занятия, направленные на развитие психических процессов с использованием дидактического материала;
- развитие математических навыков;
- социальное развитие;
- познание окружающего мира;
- музыкальное развитие,
- конструирование (кубики, конструктор, мягкий модуль);
- эстетическое развитие;
- сказкотерапия;
- творческое развитие;
- прощание.

2. Все составляющие занятия имеют единый сюжет; стержнем является лексическая тема, на который нанизываются различные задания, виды деятельности.

3. Занятия заканчиваются совместным подведением итогов, совместного ритуала прощания.

Программа «Всезнайка» в своей работе с от детьми 8 мес. до 3-х лет опирается на методические рекомендации по организации и ведению занятий на «Тренинг раннего развития в паре мама-ребёнок „Кенгуру“».

а) Занятия лучше проводить в группах (6 детей и 6 взрослых), что крайне благоприятно сказывается на развитии ребенка, так как осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. У ребенка есть возможность общения с другими детьми не испытывая страхов и тревог.

Прежде чем начать занятия по данной схеме, необходимо учесть «правила путешествия»:

- дети занимаются вместе с родителями, поэтому необходимо настроить родителей на совместную работу с детьми;
- материал для занятий подбирается с учетом возраста и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- сочетание в занятиях творческих заданий с заданиями, выполняемыми по алгоритму;
- использование в одном занятии различных методических приемов по возможности объединенных общим сюжетом;
- применяется различные наборы развивающих игр, пособий и т.д.,
- проводятся работы в развивающей среде (по системе Монтессори), что даёт ребёнку возможность проявить свою индивидуальность, развить и удовлетворить свои личные задатки, возможности и потребности. При оценке деятельности ребенка использовать только похвалу и опору на его лучшие качества.

В основу занятий с малышами мы положили развитие таких способностей, как:

- * Подрожание;
- * Воспроизведение;
- * Умение смотреть и слушать;
- * Умение сравнивать и обобщать;
- * Умение различать и сопоставлять;
- * Умение придумывать, фантазировать, творить.

2. Методические рекомендации по ведению занятий для детей от 3,6-5 лет.

а) Занятия проводятся в мини группе 6 человек осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку.

б) Каждое занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя разнообразные методы всестороннего развития детей.

I. Программы развивающего блока:

1. Развитие основных психологических функций детей (память, внимание, мышление, речь, воображение и т.д.) по ведущим методикам как российских, так и зарубежных педагогов (Монтессори, Никитин, Глен Доман и др.);

2. Развитие речи включает в себя цикл занятий, направленных на:

1) Развитие всех операций мышления:

- анализ
- синтез
- сравнение
- классификацию
- обобщение
- конкретизацию
- абстракцию

2) Способность составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы.

3) Способность грамматически и фонетически правильно строить фразы и композиционно оформлять их содержание.

4) Обогащение словарного запаса.

За основу большей части всех игр, заданий и упражнений взяты произведения русского народного творчества (пословицы, поговорки, сказки, притчи, скороговорки, и др.), а так же классические произведения русских писателей и поэтов.

Развивающие игры. Программа «Развивающие игры» направлена на:

- Развитие мелкой моторики;
- Пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- Развитие сенсорных представлений;
- Развитие логико-математических способностей;
- Изучение складов по кубикам Н.А. Зайцева (чтение);
- Сенсорное развитие (развитие восприятия: цвета, формы, величины);

II. Программа музыкально-подвижного блока.

1. Ритмопластика (Танец). В программу развития входит:

- воспитание чувства ритма, музыкально-ритмической памяти
- развитие музыкального слуха, активизация восприятия музыки
- совершенствование двигательных навыков, выработка умений владеть своим телом, укрепление мышц

2. Музыкальные минутки. В программу развития входит:

- Развитие эмоционального мира ребёнка, раскрытие его творческого потенциала.
- Общее музыкальное развитие, развитие музыкальных способностей (слух, чувство ритма, музыкальность).

– Игра на шумовых музыкальных инструментах.

– Участие в музыкальных спектаклях и сюжетных играх, клубных концертах и праздниках.

– Занятия проводятся в игровой форме, используются элементы сказок. Дети учатся петь, танцевать.

3. Подвижные игры.

Тематические путешествия с игровой физкульт-минуткой.

4. Спортивные игры

С использованием спортивного инвентаря: мячи разных размеров, скалка, обручи, мягкий модуль, спорт.комплекс, горка, бассейн с шарами.

5. Игры на формирование коммуникативных качеств

С использованием сказкотерапии, арттерапии и песочной терапии. Основная задача данной программы – усовершенствование эмоционально-волевой сферы детей. Игры, упражнения, сказки, используемые в данной программе, грамотно подобраны специалистами и комплексно воздействуют на:

- Снижение уровня тревожности у детей.
- Снижение уровня агрессии у детей.
- Борьбу со страхами.
- Повышение самооценки детей.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Расширение представлений о мире в целом и о способах взаимоотношений в этом мире.
- Развитие речи

Так же большое внимание уделяется вопросам нравственных основ поведения.

При помощи сказкотерапии глубоко прорабатываются такие важные в воспитании ребенка темы, как: любовь, взаимопонимание, взаимопомощь, добросердечие, честность, бережливость, искренность и многие другие необходимые категории, без которых невозможно заложить прочный нравственный фундамент в сознании «маленького человека».

Эти занятия проводятся циклами, с детьми в возрасте от 3,6 лет. Каждый цикл завершает совместное занятие-тренинг «Родитель-ребенок» для закрепления приобретенных навыков и возможного обучения родителей простым способам преодоления тех или иных психологических трудностей, с которыми так или иначе будет сталкиваться их ребенок в повседневной жизни.

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность одного занятия 10–15 минут.

III. Программы творческого блока

1. Развитие художественного восприятия окружающего мира через лепку, рисование, аппликации. В программу обучения входит:

- знакомство с основными цветами и оттенками;
- знакомство с бумагой, краской, кисточкой, пластилином, клеем, ножницами, с природным материалом;
- рисование различными способами: кисточкой, ладошками, губкой, бумагой;
- знакомство с художественной культурой, народными художественными традициям;
- развитие творческого воображения, художественного мышления, зрительной памяти, пространственного представления;
- воспитание понимания красоты произведений искусства, потребность общения с ним;
- изготовление поделок из природного материала.

IV блок. Сказкотерапия.

Занятия направлены на снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие речи, коммуникативных навыков, и др. На данных занятиях используются различные сказкотерапевтические методы и техники. Постановка сказок, создание сказочной среды, куклотерапия, драматизация сказок, телесноориентированная техника.

Оценка эффективности и ожидаемые результаты:

Реализация программы способствует:

- знакомство родителей с психологическими особенностями развития ребёнка от 8-ми мес. до 5-ти лет; с направлениями раннего развития;
- укреплению социального благополучия семьи, укреплению внутрисемейных связей;
- всестороннему развитию ребёнка;
- социальной адаптации ребёнка внутри коллектива, подготовка их к посещению ДООУ/ дошкольных учреждений.

6. Оценка эффективности и ожидаемые результаты программы

В качестве критериев оценки эффективности программы являются:

- Число участвующих семей в программе;
- Число ожидающих мест в участии программы;
- Эмоциональные реакции детей на пребывание в группе;
- Наблюдение за особенностями детско-родительских отношений и их динамикой.
- Анкетирование родителей о программе.
- Результаты диагностических карт детей по видам деятельности.

Результаты реализации программы

С открытия программы, март 2009 до октября 2011 года, программу «Всезнайка» посетило более 200 пар в тандеме «Родитель-ребёнок». В конце года проводится анкетирование родителей по эффективности программы. Результаты анкетирования носят положительный характер, 97% подтвердили ожидаемые результаты от программы. Для детей от 3-х лет в начале года и в конце проводится экспресс-диагностика направленная на развитие психических процессов у детей дошкольного возраста, автор Н.Н. Павлова.

Проведено три мастера-класса по организации и проведения программы:

1. При открытии центра на презентацию программы были приглашены: администрация города, отдел о социальной защиты населения, заведующие и методисты детских садов, заведующая отделом образования, специалисты метод. кабинета, родители, специалисты по социальной работе. (март 2009год).

2. Выступление на районной конференции «Инновационные технологии в работе с семьёй».

3. Выступление в методическом отделе перед заведующими детскими садами «Инновационные технологии по работе семьями имеющие детей дошкольного возраста».

По программе «Всезнайка» выпускаются:

- рекламы;
- пригласительные;
- дипломы;
- брошюры:
- «О программе «Всезнайка»;
- «Гиперактивные дети»;
- «Застенчивый ребёнок»;
- «Родителям первоклассника»;
- «Школьная тревожность»;
- методические разработки:
- Зарядка для укрепления позвоночника;
- Как научить ребёнка управлять своим поведением;
- Памятка для родителей по привитию интереса к здоровому образу жизни;
- Активные дети;
- Истерики;
- Секреты психолога родителям;
- Как преодолеть капризы;
- Что делать если ребёнок упрямиться:

Вечер в семье:

- Для Вас родители;
- В школу с 6 лет;
- Как общаться с ребёнком;
- Когда и как помочь ребёнку;
- Поддержка положительной самооценки;
- Развиваем любознательность и др.;

Картотека:

- Игры и упражнения с тревожными детьми;
- Пальчиковые игры;
- Игры и упражнения на развитие навыков общения;
- Познавательно-этические беседы и др.

В средствах массовой информации о программе «Всезнайка» был снят и показан ролик на местном телевиденье на тему: «Всезнайке – 1 год!». В газетах на районном уровне было опубликовано 2 статьи «Первые шаги во Всезнайку» и «Всезнайке 1 год!».



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КЛАДОВАЯ РАДОСТИ»

Авторы-составители: Покусай Игорь Витальевич, социальный педагог; Татищева Любовь Николаевна, социальный педагог

Учреждение, представляющее программу: Филиал ГБУ Калужской области «Боровский центр социальной помощи семье и детям «Гармония» в г. Балабаново – Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ориентир» / Калужская область, г. Балабаново, ул.Лесная, д.16. Тел.: (48438) 6-10-63.

ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ

1. Актуальность проблемы, на решение которой направлена программа

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Россия лишилась официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. Сведенными к минимуму оказались духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том числе детскому и молодежному) во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства.

В последние десятилетия всему мировому сообществу, включая Россию, в качестве универсального образца устройства государства и человека предлагается деидеологизированный либеральный стандарт, сущность которого заключается в приоритете земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также над суверенитетом государств и патриотическими чувствами.

Нетрадиционная для отечественной образовательной системы идеология, основанная на принципе толерантности ко всему и во всем, подчеркивает приоритет интеллектуального развития над нравственным; изменяет традиционный смысл понятий «духовность», «нравственность», «добродетель».

Но для общества, ориентированного на жизнь, здоровье, развитие культуры, укрепление государства нет ничего важнее детей, их образования, обучения и воспитания. Поэтому совершенно очевидно, что необходимо сохранять лучшие образовательные и культурные традиции, которые заслоняют детей от тех мощнейших ударов, что в последние годы методично продолжают направляться на разрушение нравственного и физического здоровья детей и молодежи, уничтожение их интеллектуального и творческого потенциала с использованием средств массовой информации и даже рычагов системы образования. В сложившейся ситуации многие родители связывают свои надежды на возрождение в обществе традиционных духовно-нравственных ценностей, направленных на сохранение здоровья ребёнка, нации, единого образовательного и культурного пространства страны. В связи с этим задача нравственного и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость: ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Названная программа рассматривается как эффективное средство социализации, формирования мотивации к учению, повышению качества базового образования.

Данный курс призван посеять семена добра в детской душе, приобщить её к нравственному опыту прежних поколений, получить твёрдые представления о добре и зле, грехе и добродетели. Помимо этого программа предполагает коррекцию и развитие познавательной и эмоциональной сфер личности детей.

Программа осуществляется в коррекционно-развивающей группе «Кладовая радости», в которую были набраны дети по заявлениям родителей и рекомендациям классных руководителей.

2. Цели и задачи программы

Цели:

- коррекция развития познавательной и эмоциональной сферы;
- воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях православия;
- воспитание нравственных качеств личности у детей.

Задачи:

Образовательные:

- оказать детям помощь в раскрытии смысла высших нравственных ценностей православия – совесть, душа, порядочность, нравы, нравственность, благодарность, вера, надежда, любовь, род, семья, Родина, имя, праздники, радость, внимание, послушание, сострадание, милосердие, трудолюбие и т.д.;
- познакомить детей с православными представлениями о Боге, мироустроении, обществе, русском народе и его культуре;
- познакомить детей с основными нравственными категориями, понятиями («добро» и «зло», вежливость, справедливость и др.), правилами поведения, принятыми в обществе.

Развивающие:

- развитие познавательных процессов: (памяти, внимания, воображения, речи, мышления);
- способствование успокоению, уменьшению возбуждения и развитию самоконтроля;
- развитие сообразительности, самодисциплины и самоорганизации;
- развитие адекватной самооценки, коммуникативных навыков общения;
- формирование бытовых и гигиенических навыков и умений;
- коррекция эмоциональной сферы;
- выявление интересов и способностей у детей;
- формирование позитивного отношения к сверстникам;
- развитие любознательности, творческого потенциала, воображения и фантазии у детей;
- формирование и развитие творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь;
- творческое развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
- развитие духовной сферы, содействие развитию душевной, духовной и телесной сфер, познавательной и практической деятельности;
- формирование и развитие нравственной личности;
- помощь в освоении социальных навыков и норм поведения;
- развитие навыков усидчивости, способности вести беседу, аргументировано отстаивать своё мнение;
- научить детей правильно оценивать и контролировать свои привычки, настроение, поведение.

Воспитательные:

- воспитать у детей ответственность за себя, свою жизнь, жизни близких, судьбу Родины;
- утвердить в детях чёткие ориентиры добра в образцах православной жизни;
- формирование культуры общения;
- помощь в формировании ценностной сферы личности детей;
- содействие воспитанию у детей привычки к деятельности, труду;
- воспитание уважения к труду и бережного отношения к результатам труда;
- воспитание уважительного отношения к окружающим людям;
- содействие формированию навыков доброжелательного поведения.

3. Состав группы и продолжительность занятий:

Программа разработана для детей младшего школьного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Занятия проводятся по понедельникам, средам и пятницам каждой недели, продолжительностью 1,5 часа.

Цикл рассчитан на 8 месяцев (с октября по май).

Оптимальное количество участников: 10 детей. Структура каждого занятия гибкая и зависит от готовности и желания детей к определенным упражнениям.

Программа состоит из 3 блоков:

1. Психологический
2. Основы христианской нравственности
3. Цикл бесед о нравственности «Что такое «Хорошо»»

4. Ожидаемые результаты:

- гармонизация общего развития
- усвоение нравственных норм поведения
- стабилизация эмоционального состояния
- позитивная направленность развития личности, проявляющаяся в положительном изменении отношения к традиционным ценностям: человек, семья, отечество, земля, мир, знания, труд, культура
- рост мотивации к саморазвитию, формирование благоприятного психологического климата в группе;
- увеличение числа детей со сформированными нравственными представлениями о нормах в отношениях и поведении человека, с устойчивой нравственной позицией и навыком христианского поведения.

5. Содержание программы**БЛОК I. Психологический***Формы и методы работы:*

- Наблюдение.
- Релаксационный метод.
- Свободное и тематическое рисование.

- Развивающие игры и упражнения.
- Творческие игры. Игры с правилами. Подвижные игры.
- Этюды на выражение основных эмоций.
- Совместное пение.

Этапы работы:

1. Вступительная диагностика;
2. Работа по плану программы;
3. Заключительная диагностика.

Структура занятий:

1. Приветствие, создание эмоционального настроения, разминка.

Цель: подготовить детей к непривычной для них форме занятия.

2. Основная часть. Определяется содержанием того или иного блока.

3. Заключительная часть. *Цель:* – снятие эмоционального возбуждения.

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ**Психологическая часть**

№ п/п	Тема занятия	Цель	Кол-во занятий
1	Знакомство. Приветствие. Введение в мир психологии.	Познакомить детей. Настроить группу на рабочий лад, сформировать оптимистическое настроение у всех участников группы. Сплочение детского коллектива. Диагностика.	10
2	Чем люди отличаются друг от друга	Ознакомить детей с понятием «качества людей»; помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности	2
3	Какой Я – Какой Ты?	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; Учить детей находить положительные качества во всех людях.	2
4	Радость. Как её доставить другому человеку.	Познакомить детей с основными чувствами, учить передавать прикосновением.	2
5	Страх. Его относительность. Как справиться со страхом.	Познакомить детей с чувством страха. Помочь ребёнку справиться с данным чувством.	3
6	Разные чувства	Познакомить детей с основными чувствами.	1
7	Я и мои друзья	Подвести детей к осознанию собственного умения дружить	1
8	Качества людей	Способствовать осознанию человеческих качеств. Учить размышлять.	1
9	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	Развивать рефлексию, понимание светлых и тёмных качеств.	1
10	Трудности ученика в школе, дома, на улице	Помочь ребёнку адаптироваться к учебному процессу.	1
11	Школьные трудности. Трудности дома.	Снятие страха перед школой, домашними трудностями.	4
12	Права и обязанности	Помочь детям понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей; помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.	1
13	Уроки релаксации	Обучать детей расслаблению и умению контролировать своё эмоциональное состояние	8
14	Эмоциональная сфера	Познакомить детей с основными эмоциями, развивать способность выражать эмоции вербально и невербально, формировать умение выражать свои эмоции социально приемлемыми способами.	8
15	Заключительная часть, подведение итогов	Подвести итоги проделанной работы. Заключительная диагностика.	2

БЛОК II. «Основы христианской нравственности»**Компоненты процесса обучения:**

- Лекционный цикл
- Беседы
- Практические работы
- Экскурсии
- Проведение православных праздников

Учебно-тематический план курса «Основы христианской нравственности»

- I. Предварительные понятия.
- II. Обязанности христианина в отношении к себе.
- III. Обязанности христианина в отношении к ближним.
- IV. Обязанности христианина в отношении к Богу.
- V. Святые земли русской.

Тема занятий / Каждое занятие 1 час

1. Всё создано Богом. Сказка И. Рутенина «Три сестрицы»
2. Зависть. Зависть рождает зло. Сказки «Нужда» и «Две доли»
3. Ложь. Обман. Михаил Зощенко «Не надо врать». Всякая неправда есть грех
4. Отношение к чужому. «Не укради». Б. Ганаго «Сказочный гриб»
5. Лень. О трудолюбии. В. Кушнир «Ленивый мальчик»
6. Послушание. Отношение к родителям. Е. Микула «Белое платье»
7. Трусость, жадность. Сказка «Два жадных медвежонка»
8. О добродетелях. Любовь, вера, надежда, сострадание, милосердие
9. Совесть – голос Божий в душе человека
10. Добрые и злые дела человека
11. Человек – венец творения
12. О душе человека
13. Грехопадение первых людей и его последствия
14. Храм Божий. Его устройство, назначение
15. О любви и доброте в семье. О святых Петре и Февроии
16. Подготовка и проведение праздников Рождества Христова, Пасхи
17. Святые угодники Божии
18. Святой преподобный Сергий Радонежский
19. Преподобный Серафим Саровский
20. Св. Николай Чудотворец, скорый помощник
21. Св. прав. Иоанн Кронштадтский
22. Святые Кирилл и Мефодий
23. Вера, Надежда, Любовь, мать их София – святые мученицы
24. Св. благоверные князья Александр Невский, Дмитрий Донской
25. Святой Георгий Победоносец. Победа добра над злом
26. Пост, его предназначение
27. Св. блаженные Ксения и Матрона

Материал к занятиям: цветная бумага, карандаши, клей, ножницы, пластилин, альбомы, журналы «Свечечка», «Дошкольное образование», «Духовно-нравственное воспитание».

БЛОК III. Цикл бесед о нравственности «Что такое „Хорошо“».**Компоненты процесса обучения:**

- Беседы
- Практические работы
- Игры



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема занятия	Цель	Кол-во занятий
Раздел I. Добро и зло. Правила общения. Вежливость.			
1	Что такое «добро» и «зло».	Доступно объяснить, какой смысл люди вкладывают в понятия «добро»-«зло»	1
2	Добрые дела и недобрые дела.	Научить детей выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков.	1
3	Главные правила вежливости в общении.	Усвоение детьми правил вежливости в общении со взрослыми, с товарищами; ознакомление с качествами, лежащими в основе вежливости (внимательность, доброжелательность и т.д.)	1
4	«Ежели вы вежливы» («волшебные» слова).	Объяснить детям нравственный смысл слов, используемых при общении; составить словарь наиболее широко употребляемых в общении вежливых слов.	1
5	«Какой «я» и другие».	Оказать помощь детям в познании самого себя, показать, что прежде, чем оценивать поступки других, надо попытаться понять, почему человек поступил так или иначе, разобраться в мотивах его поведения; научить вырабатывать свою нравственную позицию.	1
6	Внимательность к окружающим.	Добиться уяснения детьми, что лишь внимательный человек может понять нужды другого человека, помочь ему.	1
7	Точность. Береги своё время и время других.	Рассказать о значении времени для человека; показать, что значит «ценить время»; установить вместе, в чём проявляется точность в отношениях с людьми; сформировать у детей понимание того, что человек, умеющий ценить своё и чужое время — человек чуткий, обязательный, аккуратный в обещаниях, т.е. ответственный.	1
8	«Дал слово — держи его» (правило обязанности).	Сформировать убеждение в необходимости держать данное слово	1
9	Помни о других — ты не один на свете.	Объяснить детям, что подразумевается под понятием «помнить о других»	1
10	Твоя речь. Слово лечит, слово ранит.	Показать детям значение слова в общении, в отношениях людей; донести до их сознания мысль, что слово можно приравнять к поступку: оно способно принести радость, но может и обидеть другого человека.	1
11	Как ты разговариваешь с товарищами.	Дать обобщённое представление о доброжелательности, внимательности, сочувствии как основе общения со сверстниками, друзьями	1
12	«Умейте дружбой дорожить»	Помочь детям усвоить понятие «дружба»; показать значение ответственности за себя и своих друзей	1
13	Бескорыстие.	Показать детям, что бескорыстное отношение к окружающим людям помогает находить друзей, делает жизнь интересной и увлекательной	1
14	Что такое справедливость.	Дать представление о понятиях «справедливость» и «несправедливость»	1
Раздел II. О труде и трудолюбии.			
15	«Труд человека кормит, а лень портит»	Оказать содействие детям в осознании значения труда.	1
16	«Золотые руки» - почему так говорят?	Раскрыть значение труда в жизни каждого человека и общества в целом	1
17	Организованность в труде.	Познакомить детей с правилами организации своего и коллективного труда	1

18	Культура умственного и физического труда.	Познакомить детей с правилами, определяющими культуру труда, её особенности в учебной работе, домашнем и общественно полезном труде.	1
19	«Ученье – свет, а неученье – тьма». О добросовестном отношении к учёбе.	Помочь детям уяснить, почему нужно учиться, какую роль образование играет в жизни людей	1
20	О прилежности и старательности.	Объяснить, какое значение имеют слова «прилежный», «старательный» применительно к ученику; пояснить, почему этим качествам даётся положительная оценка; что нужно, чтобы стать прилежным и старательным	1
21	Наш труд в классе.	Объяснить, в чём выражаются ответственное отношение к труду для всех, забота о нуждах коллектива, других его членов.	1
22	Мой труд каждый день дома.	Показать важность труда дома, его ценность.	1
23	Герои труда.	Познакомить детей с тем периодом истории нашей страны, когда труд читался делом чести, доблести, геройства.	1
24	Кем я хочу быть.	Помочь детям задуматься над тем, какая профессия может заинтересовать их в будущем.	1
Раздел III. Культура внешнего вида.			
25	Что мы понимаем под внешним видом? Культура внешнего вида.	Показать детям разные стороны понятия «культура внешнего вида»; ознакомить с понятиями «вкус», «чувство меры» в одежде; донести до детей, что опрятный, аккуратный внешний вид – это проявление уважения к окружающим, играющего важную роль в общении с людьми.	1
26	Правила личной гигиены.	Показать, что выполнение правил гигиены помогает сохранить здоровье, быть жизнерадостным, активным.	1
27	Каждой вещи – своё место.	Научить детей бережному отношению к вещам, соблюдению порядка при их использовании.	1
28	Одежду нужно беречь.	Научить детей бережному отношению к одежде.	1
29	Одежда и осанка.		1
30	Будничная и праздничная одежда.	Развитие вкуса, чувства меры в одежде.	1
Раздел IV. Школьный этикет.			
31	Правила поведения в школе.	Способствовать усвоению детьми круга обязанностей и правил поведения в школе	1
32	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	Привлечь внимание детей к своему классу, школе; помочь уяснить им важность дежурства в классе, соблюдения чистоты в школе и на школьной территории.	1
33	Береги школьное имущество.	Формирование ответственного, уважительного отношения к предметам, созданным человеческим трудом.	1
34	Вежливость – это уважение к окружающим.	Показать детям, что уважение – важное нравственное качество.	1
35	Забота старших о младших.	Дать представление о том, что такое заботливость	1
36	Взаимопомощь: как её организовать.	Раскрыть конкретный смысл понятия «взаимопомощь в обучении»	1
37	Как стать лучше?	Выработать у детей ориентиры, необходимые для самовоспитания, представления об оценке, самооценке, самоконтроле	1
38	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	Познакомить детей с правилами приветствия и знакомства	1

Раздел IV. Внешкольный этикет.			
39	Правила поведения на улице и дома.	Познакомить детей с правилами поведения на улице и дома.	1
40	Как вести себя в общественных местах и учреждениях.	Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах	1
41	Памятка для гостя.	Познакомить детей с общими нравственными правилами поведения в гостях	1
42	Берегите природу	Помочь детям осознать своё отношение к природе; объяснить важность бережного отношения к природе, дать представление о нравственной стороне отношения к ней.	1
43	«У меня зазвонил телефон»	Показать необходимость соблюдения определённых правил пользования телефоном.	1
44	«Я пишу тебе письмо».	Познакомить детей с правилами написания письма	1
45	Обобщающее занятие. Чему научили нас беседы о нравственности.	Подведение итогов цикла бесед о нравственности.	1



РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «ТЕРЕМОК»

Автор-составитель: Демкина Марина Викторовна, социальный педагог.

Учреждение, представляющее программу: Филиал ГБУ Калужской области «Боровский центр социальной помощи семье и детям «Гармония» в г. Ермолино / Калужская область, г. Ермолино, ул. Первого Мая, д.2. Тел.: (48438)6-55-68, 6-64-35. E-mail: centrem@kaluga.ru

ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ**1. Актуальность проблемы, на решение которой направлена программа**

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России привела к разрушению системы интеграции различных социальных институтов общества, что привело к серьезным социальным явлениям: вне поля внимания взрослых во внеучебное время остается огромное число детей и подростков. Появилось немало семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети не только из асоциальных семей, но и из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный досуг ребенку, в результате чего он, как правило, предоставлен сам себе. Необеспеченность занятости социально и личностно значимыми формами организации занятости приводит к стихийным проявлениям в детской и молодежной среде. Это и ведет к безнадзорности, росту и снижению возрастных границ преступности, а также заболеваемости и включению подростков в состав криминогенных группировок, «групп риска».

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних стала актуальной проблемой современности.

Логика профилактики безнадзорности подсказала о необходимости создания в МУ «Центр социальной помощи семье и детям» условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходима хорошо продуманная система работы с детьми во внеурочное время.

Сложившаяся ситуация послужила мотивацией к разработке комплексной программы для детей и подростков «Теремок». Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически и личностно здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

2. Цели и задачи программы

Цель: Профилактика детской безнадзорности и девиантного поведения на ранней стадии, путем совершенствования социальных технологий организации работы с детьми.

Задачи:

- * организовывать мероприятия, способствующие успешной социализации детей через образовательное и воспитательное пространство группы дневного пребывания детей;
- * создать оптимальные условия для адаптации детей в социуме и утверждения среди сверстников детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность;
- * формировать у детей определенные взгляды на жизнь, навыки устойчивого поведения, научить их правильному общению со сверстниками, с взрослыми;
- * формировать нравственную позицию личности, выражающуюся в различении добра и зла, готовности проявлять милосердие на уровне принятия решения и его осуществления;
- * пробуждать потенциальные способности, переживания, чувства ребенка (такие как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм);
- * корректировать негативные проявления и порочные наклонности ребенка;
- * на основе психолого-педагогической поддержки помочь ребенку справиться с теми проблемами, которые его угнетают;
- * приобщать детей к духовно-нравственным ценностям;
- * развивать у детей способности к различным формам творческой деятельности.

3. Состав группы и продолжительность занятий:

Дети из социально незащищенных категорий семей; семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении в возрасте от 7 до 14 лет.

1. Место проведения основных мероприятий:

- МУ «Центр социальной помощи семье и детям».

2. Кадровое обеспечение программы:

- занятия проводят специалисты Центра.

3. Сроки реализации программы:

Программа разработана на 8 месяцев (с октября по май) / 5 раз в неделю.

4. Количество участников по программе:

2 группы по 10 человек.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап	Направления деятельности	Ответственный
1. Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> * Комплектование группы; * проведение инструктажа по технике безопасности; * ознакомление детей с программой реабилитации. 	Специалист по соц. работе с детьми
2. Основные этапы	<ul style="list-style-type: none"> * Проведение психолого-педагогической коррекции: диагностика, групповые и индивидуальные занятия, психологические игры и тренинги. * Игры по развитию социальных, эмоциональных и коммуникативных навыков, а также навыков самозащиты. 	Психолог
	<ul style="list-style-type: none"> * Расширение представления ребенка о социуме, социальной жизни, пробуждение его активности, помощь в осознании своей значимости для окружающих: <ul style="list-style-type: none"> – вечера вопросов и ответов; – встречи с интересными людьми; – тематические беседы; – совместные мероприятия для детей и их родителей. 	Специалисты Центра
	<ul style="list-style-type: none"> * Познавательная деятельность. Формирование нравственных идеалов, расширение кругозора: <ul style="list-style-type: none"> – викторины; – конкурсы; – экскурсии и походы; – посещение музеев, библиотек, тематических выставок; – чтение художественных произведений. 	Специалисты Центра
	<ul style="list-style-type: none"> * Спортивно-оздоровительная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> – спортивные эстафеты и соревнования; – физкульт. минутки. 	Специалист по соц. работе с детьми
	<ul style="list-style-type: none"> * Досуговая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> – развлекательные мероприятия; – игротека; – видеосалон. 	Специалист по соц. работе с детьми
	<ul style="list-style-type: none"> * Творческая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> – свободное и тематическое рисование; – изготовление групповых и индивидуальных аппликаций; – обучение основам декоративно-прикладного творчества. 	Руководители творческих объединений
	<ul style="list-style-type: none"> * Трудотерапия: <ul style="list-style-type: none"> – уборка территории; – озеленение помещений Центра. 	Специалисты Центра
	<ul style="list-style-type: none"> * Самостоятельная деятельность. 	Специалист по соц. работе с детьми

Примечания: групповые и индивидуальные беседы проводятся по мере необходимости, либо – согласно теме занятия.

4. Ожидаемые результаты

Выполнение программы позволит:

- * максимально отвлечь детей от негативного влияния улицы;
- * предотвратить правонарушения и преступления путем вовлечения детей и подростков во внеурочную деятельность;
- * снять угрозу или смягчить дальнейшее развитие социальной дезадаптации детей;

- * развить у детей навыки общения и поведения в различных жизненных ситуациях;
- * расширить кругозор детей и повысить их интеллектуальный уровень;
- * помочь ребенку раскрыть свои способности в различных видах деятельности.

Критерии оценки эффективности

Эффективность данной программы будет определена:

- по результатам психодиагностики детей;
- по итогам анкетирования;
- по содержанию самоотчетов;
- по отзывам детей и их родителей.

Результаты реализации программы

Программа «Теремок» прошла апробацию на базе отделения дневного пребывания детей в 2009 году и может быть адаптирована в других учреждениях, занимающихся организацией досуга детей и подростков.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «ТЕРЕМОК»

Ответственный за проведение мероприятий – специалист по социальной работе М.В. Демкина

ОКТАБРЬ

1. Акция «Источник жизни, вдохновения» - в рамках проведения Дня пожилого человека:
 - организация мини-концерта;
 - изготовление творческих работ в подарок пожилым людям, проживающим в доме-интернат для одиноких престарелых.
2. Игра «Юные водители и пешеходы».
3. «Осенний листопад» - концертная программа.
4. Игра «Кто хочет стать миллионером?».
5. «Праздник твоего имени» — конкурс эрудитов.
6. Интеллектуальная игра «Слабое звено».
7. «Осенняя катавасия» — познавательный урок.
8. «Кладезь народной мудрости» - игра, посвященная народному творчеству.

НОЯБРЬ

1. К Всемирному дню прав ребенка — беседа «Право имею!».
2. «Все профессии важны, все профессии нужны» — встреча с сотрудниками Ермолинской милиции.
3. К Дню матери России — «Как прекрасно это слово — мам!» — праздничный концерт, подготовленный детьми группы дневного пребывания и игровой комнаты.
4. «Веселые слова» — викторина по русскому языку.
5. «Ты и твоя будущая профессия» — анкета-опросник.
6. Интеллектуально-познавательная игра «Ремесла древние и современные».
7. Беседа «Как мы относимся друг к другу?».
8. «Мой день рождения осенью» — поздравление осенних именинников.

ДЕКАБРЬ

1. Акция — «Выбери жизнь!»:
 - «Наш выбор — жизнь без наркотиков» — беседа.
 - Анкета «Алкоголизм — проблема социальная и экономическая».
2. «Мы ищем таланты!» — музыкальный час.
3. «Государство Российское» — интеллектуальная игра «Поле чудес».
4. «Новый год не за горами» — изготовление новогодних игрушек, сувениров.
5. Интеллектуальная игра «Поле чудес «Новогодние слова».
6. «О чем я мечтаю» — мини-сочинение.
7. Новогодний конкурс-представление «Кто Снегурочку заменит?».
8. Конкурсно-игровая программа «Мисс года».
9. Новогодний бал-маскарад «Встреча сказочных друзей».

ЯНВАРЬ

1. Занятость детей в каникулярное время.
2. «Рождественское утро» — поездка с детьми в Храм свв. Бориса и Глеба.
3. «Как встречают Новый год люди всех земных широт» — интеллектуальная игра «Поле чудес».

4. Викторина «Снежная королева».
5. Конкурс для Татьян, посвященный Дню великомученицы Татьяны.
6. Беседа «Спешите делать добро».

ФЕВРАЛЬ

1. Игровая программа ко Дню св. Валентина «Самая дружная пара».
2. Поздравление для мальчиков «Человек – защитник своего Отечества».
3. Конкурс «Браво мальчишки!».
4. «Времена года» – викторина.
5. Турнир умников.
6. Беседа «Учись искусству общения».
7. «Этикет и культура внешности» - беседа.
8. Чествование зимних именинников.
9. Участие в областном конкурсе «Мой папа самый лучший».

МАРТ

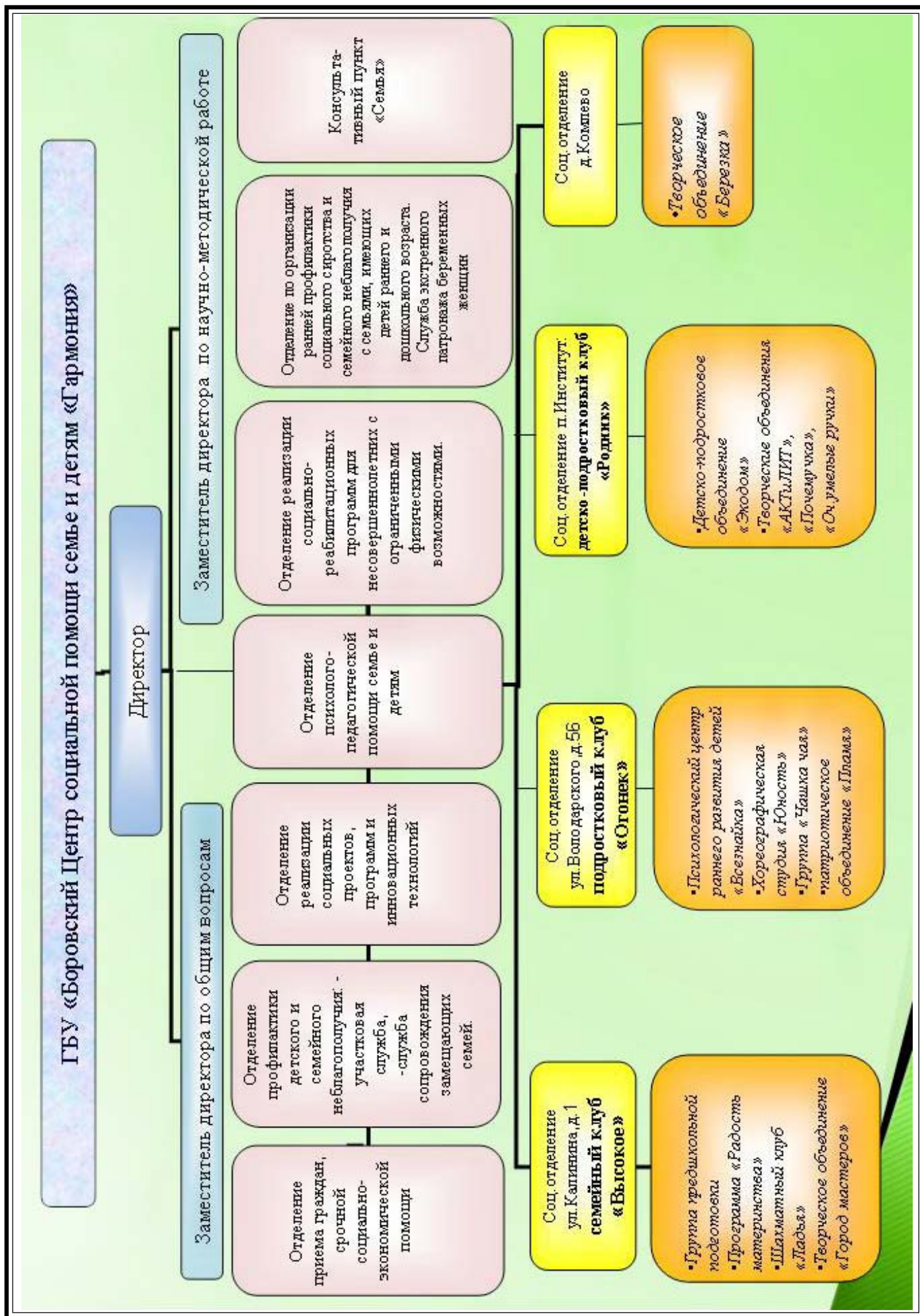
1. «Мы кому букет подарим?» – праздничный концерт, подготовленный детьми группы дневного пребывания, посвященный 8 марта.
2. «Для наших мам» – интеллектуальная игра «Поле чудес».
3. Праздник для бабушек «Целуем бабушкины руки».
4. «А ну-ка девочки» – игровые конкурсы на лучшую прическу.
5. Викторина по русским народным сказкам «Сказка – ложь, да в ней намек».
6. «Весне – физкульт-ура!» – экскурсия к реке.
7. «Природа – это наши корни, начало нашей жизни» (экологическая игра).
8. Беседа – «Хорошие манеры».
9. Литературная гостиная, посвященная творчеству К.И. Чуковского. Экскурсия в Ермолинский ДК «Полет».

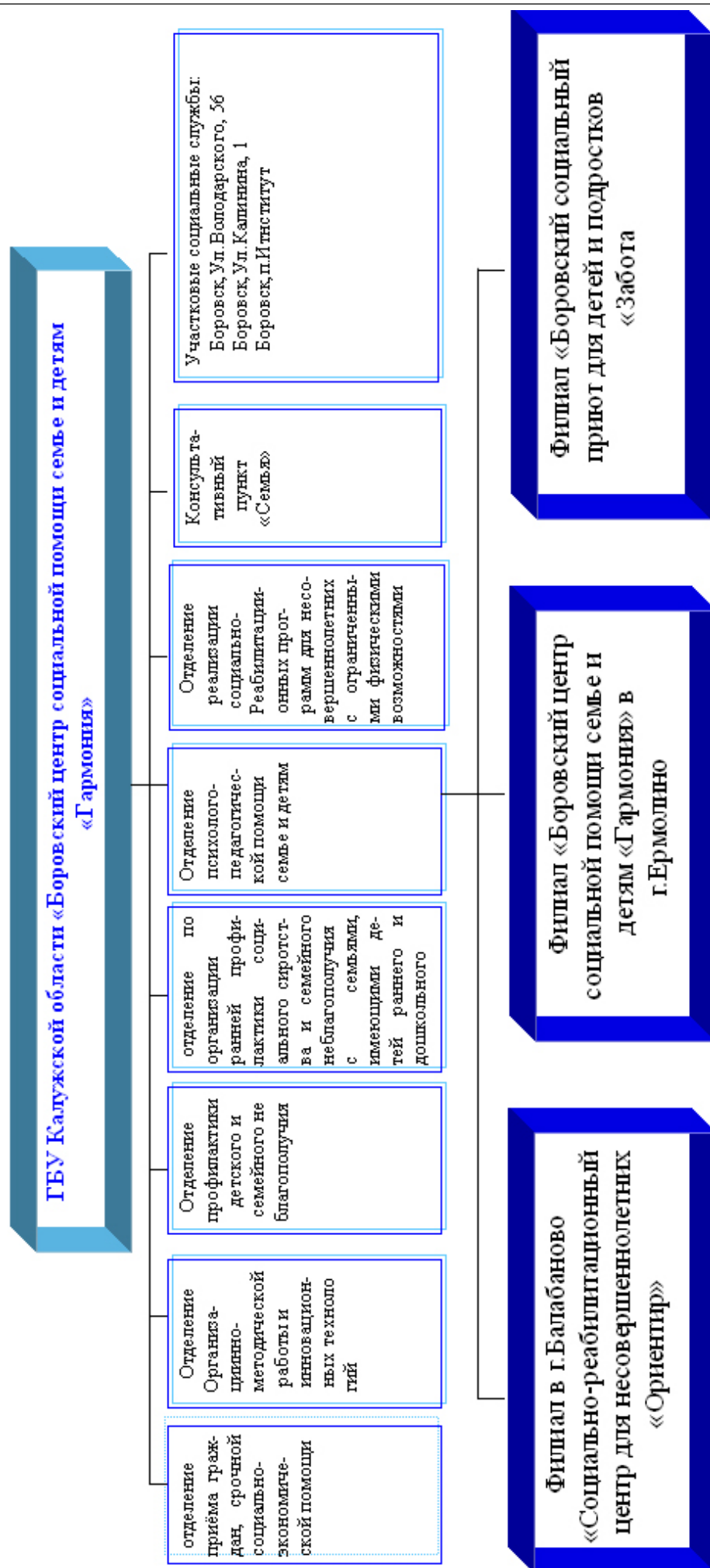
АПРЕЛЬ

1. Познавательная игра «Птичий КВН».
2. Юмористическая программа «Смешные люди».
3. «Будешь книги читать – будешь все знать» – турнир в гостях у сказки.
4. «Радуйтесь все люди! Христос воскрес!» – беседа.
5. «К космическим далям вперед» – интеллектуальная игра «Поле чудес».
6. Викторина «Веселый космосдром».
7. «Летим в космос» – поездка с детьми в г. Калугу в музей К.Э. Циолковского и Музей истории космонавтики.
8. Спортивная эстафета «Турстарты».
9. «Праздник здоровья» – акция.
10. «Человек труден велик» – уборка территории, озеленение помещений Центра.
11. «Осторожно – огонь!» – игра-кроссворд по правилам пожарной безопасности.
12. «Чтобы не было беды» – беседа.
13. «Песня детям» – музыкальный час.
14. Интеллектуальная игра «Поле чудес» – «Земля – наш общий дом».

МАЙ

1. «Солдатам спасенная весна» – акция-участие в митинге памяти, возложение цветов на братскую могилу.
2. Интеллектуальная игра «Поле чудес» – «День нашей гордости и боли»
3. «Я и моя семья» – мини-сочинение.
4. Организация выставки фотографий «Хобби моей семьи».
5. Интеллектуальная игра-соревнование «Все начинается с любви».
6. «В гости к русским мастерам» – поездка с детьми в г. Боровск.
7. Обучающая игра по правилам дорожного движения «Дорожный калейдоскоп».
8. КВН «Хочу все знать!».
9. «В школе кончены уроки» – «Ярмарка талантов» – презентация, подведение итогов.
10. День весенних именинников.





СОДЕРЖАНИЕ

Ключинова П.Д.
 Аналитический отчет о деятельности
 ГБУ Калужской области «Боровский центр
 социальной помощи семье и детям
 „Гармония“» за 2011 г. 3

Морозова А.Ю.
 Программа социальной реабилитации
 детей-инвалидов и их семей «ПРЕОДЛЕНИЕ» .. 14

Казёнкина Е.Е.
 Программа комплексной медико-психолого-
 педагогической помощи беременным
 женщинам «ЗДРАВСТВУЙ АИСТ!» 18

Казёнкина Е.Е.
 Комплексная развивающая программа
 для детей от 8 месяцев до 5 лет «ВСЕЗНАЙКА» .. 24

Покусай И.В., Татищева Л.Н.
 Коррекционно-развивающая программа
 «КЛАДОВАЯ РАДОСТИ»..... 30

Демкина М.В.
 Реабилитационная программа
 «ТЕРЕМОК» 37



На 2-й стороне обложки слева направо.

- 1 ряд:** Ключинова П.Д., Волкова О.В., Жестоканова А.Д., Федотова В.Ф.
- 2 ряд:** Лебедева Н.М., Морозова А.Ю., Ветрова С.М., Плотникова М.Ю.
- 3 ряд:** Пономарева В.И., Сафарова А.В., Ашурова С.Ж., Гончарова Р.Д.
- 4 ряд:** Шерстнева А.И., Филиппова О.Н., Ельчанинова М.В., Комкова Н. М., Андрейчук Е.В., Ралка А.А.
- 5 ряд:** Бумажкина Т.М., Баранова И.В., Казенкина Е.Е., Мнацакян Д.С.
- 6 ряд:** Горохов А.И., Евтюхина Т.М., Марочкин В.И., Нефедкина Е.С., Шестопалов А.Ю., Христоворов И.В.





Койчиева Настя. 14 лет. «Фламинг». 2011 г.

Участковые службы:
«Высокое» - 6-62-03; «Огонёк» - 8-910-914-20-85
Балабаново - 6-10-63; Ермолино - 6-55-68

Пишите: 249010. Россия. Калужская область,
г. Боровск, ул. Советская, 6
Звоните: (8-484-38) 4-42-15, 6-62-69